

МАΟΥ «COLL № 2»

Протокол от 28.08.2026 г. № 1



Директор МАОУ "СОШ № 2"
у.  Т.Ю. Калугина
Приказ от 28.08.2026 г. № 43-ОД

«Логопедические занятия»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	3
Цель и задачи курса.....	3
Особенности построения курса.....	4
Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	5
Место курса в учебном плане	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ... ..	9
5 КЛАСС... ..	9
6 КЛАСС... ..	10
7 КЛАСС... ..	10
8 КЛАСС... ..	11
9 КЛАСС... ..	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ... ..	14
5 КЛАСС... ..	14
6 КЛАСС... ..	16
7 КЛАСС... ..	18
8 КЛАСС	20
9 КЛАСС	22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция и минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и

словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием

логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк-(-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-(-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией

школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие–20–40минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк-(-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-/лож-, -рос-/раст-(-раиц-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение буквы *и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о–а* в корнях *-кос-/–кас*. Различение букв *е–и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и*, *как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем и сходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-*, *-изн-*, *-ость-*, *-есть-*, *-еств-*, *-инств-* (с опорой на образец и без него).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- Устранять и лиминимизировать недостатки звукопроизношения;
- Различать их арактеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или

минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
-образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з(с); *правописание корней* с буквами о–ав корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а, и, но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И, А, НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по

- плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
 - поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
 - выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет(сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о-кос-\-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости

- использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
 - применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет(сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет(сможет):

- Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);

- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а(-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы – о и – а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка

знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -

- е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание **н** и **ни** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, в виду, в течение, в продолжение, в следствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль

текста;

- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

5-7 КЛАСС

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого учащегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения учащегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта учащегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи учащихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100–80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9–45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить

динамику его речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса. Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

V класс

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Согласные звуки и буквы	8	
4.	Предложение. Текст	10	
5.	Состав слова. Словообразование	12	
6.	Слово	14	
7.	Связная устная речь	18	
Итого:		68	2

VI класс

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Согласные звуки и буквы	6	
4.	Предложение. Текст	4	
5.	Состав слова	12	
6.	Приставка и предлог	4	
7.	Слово	14	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	4	
Итого:		68	2

VII класс

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	3	

3.	Предложение. Текст	11	
4.	Состав слова	8	
5.	Слово	16	
6.	Связная устная речь	8	
7.	Связная письменная речь	10	
8.	Работа над выразительностью чтения	5	
	Итого:	102	2

VIII класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	3	
3.	Предложение. Текст	11	
4.	Состав слова	8	
5.	Слово	16	
6.	Связная устная речь	8	
7.	Связная письменная речь	10	
8.	Работа над выразительностью чтения	5	
	Итого:	68	2

IX класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	3	
3.	Предложение. Текст	11	
4.	Состав слова	8	
5.	Слово	16	
6.	Связная устная речь	8	
7.	Связная письменная речь	10	
8.	Работа над выразительностью чтения	5	
	Итого:	68	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в федеральной рабочей программе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация в праве сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

№ п/п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в (о б я з - ч а с т ь)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часов					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук.

			Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
2.	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логикограмматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.

4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма.	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст.
Гласные и согласные звуки и буквы– 2 часа					
5.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутстви е гласного/согласно го в слове с опорой на наглядность. Делают звуко буквенный анализ с помощью учителя логопеда.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласног о в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов.
6.	Гласные и согласные звуки и буквы	1			
Согласные звуки и буквы - 8 часов					
7.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
8.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов).	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким

			знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха.	знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам.	знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине.
9.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения.	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха.	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя логопеда.	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст.
10.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звуко сочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звуко сочетания, слова под диктовку.
11.	Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Различают согласные по звонкости глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующим и буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда.	Различают согласные по звонкости глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово.
12.	Согласные звуки и	1	Развитие умения	Изменяют слова	Сравнивают

	буквы. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Смыслоразличительная роль согласных.		объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке.	произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу.
13.	Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
14.	Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непронизносимых согласных в словах.	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непронизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Находят слова с непронизносимым и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непронизносимым и согласными от данных слов по образцу.	Находят слова с непронизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания.
Предложение. Текст – 10 часов					
15.	Предложение. Текст. Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных

			Составление и распространение предложений.		предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова.
16.	Предложение. Текст. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его.
17.	Предложение. Текст. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительным и в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками.
18.	Предложение. Текст. Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения.	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам.	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности и по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять

			Определение последовательности слов в предложении.		предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова.
19.	Предложение. Текст. Управление. Винительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Развитие слухового внимания.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание.
20.	Предложение. Текст. Управление. Творительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут

			смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Упражнения в составлении предложений из данных слов.		предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание.
21.	Предложение. Текст. Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда.	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание.
22.	Предложение. Текст. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
23.	Предложение. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.
24.	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	1			

			смысловой и интонационной законченности предложений.		
Состав слова. Словообразование - 12 час					
25.	Состав слова. Словообразование. Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова.
26.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам.
27.	Состав слова. Словообразование. Безударные гласные в корне слова.	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и

					подбирают к ним проверочные слова.
28.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: инк-, -ушк-, -ишк-; ек-, -ик-;;;	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
29.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: ок-, -к; очк-, -ечк-	1			
30.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: чик-, -щик-	1			
31.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно ласкательных с помощью суффиксов: ниц-, -иц-	1			
32.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания.	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
33.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1			
34.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов	1			

	образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)		логического мышления.		
35.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
36.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
Слово – 14 часов					
37.	Слово, как часть предложения.	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя логопеда.	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически.
38.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди

			основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти.	группы с опорой на картинный материал.	других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам.
39.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова антонимы из слов для справок.	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.
40.	Слово. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «неприятели». Развитие умения закончить предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова антонимы с помощью учителя-логопеда.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение.
41.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами.	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок.	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.
42.	Слово. Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова «приятели». Обоснование выбора синонимов.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя логопеда.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы. Подбирают синонимы к

			Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.		словам, заменяя их в предложении.
43.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам.
44.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.	Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок.	Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.
45.	Слово. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя логопеда.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение.
46.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов синонимов к словам, обозначающим признак предмета.	Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя логопеда. Подбирают к	Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели».

			Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами.	словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.
47.	Слово. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя логопеда.	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.
48.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова предметы и слова действия.	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова предметы и слова действия.
49.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.		
50.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти.		
Связная устная речь – 18 часов					
51.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными и предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа.
52.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	1			
53.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1			

				помощью наводящих вопросов.	
54.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа.
55.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1			
56.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1			
57.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1			
58.	Связная устная речь. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1			
59.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя логопеда.	Умеют отвечать на вопросы учителя логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.
60.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1			
61.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.
62.	Обследование устной речи	1			

			текста.	учителя-логопеда.	Пересказывают прочитанный материал.
63.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя- логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем- логопедом.
64.	Обследование письменной речи	1			
65.	Обследование устной и письменной речи.	1			
66.	Обследование устной и письменной речи.	1			
67.	Обследование устной и письменной речи.	1			
68.	Обследование устной и письменной речи.	1			

6 КЛАСС

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год–68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 8 часов.

№ п/п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в (о б я з - ч а с т ь)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя логопеда. Составляют	Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей
2.	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1			

				простой рассказ по серии картинок.	согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма.	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст.
Гласные и согласные звуки и буквы– 2 часа					
5.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	1	Сравнение и различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного) . Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя логопеда. Определяют наличие/отсутств ие гласного/согласно го в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательнос ть звуков в словах с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласног о в слове. Определяют последовательност ь звуков в словах.
6.	Гласные и согласные звуки и буквы	1			
Согласные звуки и буквы - 6 часов					
7.	Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы
8.	Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и	1			

	глухими согласными		звуками на конце и в середине слов. Оработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	картинке.	подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу.
9.	Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1			
10.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.
11.	Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Различают согласные по звонкости глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующим и буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда.	Различают согласные по звонкости глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово.
12.	Согласные звуки и буквы. Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя логопеда.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
13.	Согласные звуки и буквы. Правописание непроизносимых согласных звуков	1	Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение	Образуют слова с непроизносимым и согласными от	Объясняют правописание слов.
14.	Согласные звуки и	1			

	буквы. Правописание непроизносимых согласных звуков		словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости.	данных слов по образцу. Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово.	Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку.
Предложение. Текст – 4 часа					
15.	Предложение. Текст. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения.	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения.
16.	Предложение. Текст. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту.	С помощью учителя логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
17.	Предложение. Текст. Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1			
18.	Предложение. Текст. Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	Развитие ориентировки в языковом материале.		
Состав слова. Словообразование - 12 час					
19.	Состав слова. Корень как показатель лексического значения	1	Роль корня как значимой части слова. Общее	Выделяют корень в словах с помощью	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов

	слова		лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов.	учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда.	главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов.
20.	Состав слова. Часть слова – приставка. Образование слов с помощью приставки	1	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетания.	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения.
21.	Состав слова. Часть слова – суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	1	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный	Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов.

			Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.	Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
22.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя логопеда. Составляют словосочетания образованными словами.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
23.	Состав слова. Сложные слова	1	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя логопеда.	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда.

24.	Состав слова. Безударные гласные в словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
25.	Состав слова. Две безударные гласные в словах	1	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Выделяют безударные гласные в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы. Ставят ударение в проверочных словах.	Находят две безударные гласные в словах. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с двумя безударными гласными. Ставят ударение в проверочных словах. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне.
26.	Состав слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова.	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку.
27.	Состав слова. Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной.	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя логопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова.	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку.
28.	Состав слова. Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют
29.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют

			приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания.	приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
30.	Состав слова. Словообразование. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
Приставка и предлог – 4 часа					
31.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений.	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении словосочетаний.	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания.

32.	Приставка и предлог. Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя логопеда.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов.
33.	Приставка и предлог. Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1			
34.	Приставка и предлог. Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1			

Слово - 14 часов

35.	Слово. Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов антонимов к именам	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу. Читают по карточке определение	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам. Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим
-----	---	---	---	--	--

			существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания.	понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова антонимы из слов для справок.	предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам.
36.	Слово. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Развитие слухового внимания.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам существительным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок. Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами. Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы.
37.	Слово. Слова, обозначающие	1	Формирование представлений о	Читают по карточке	Знают определение понятия

	предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы		словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов.	«омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами.
38.	Слово. Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. Слово. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова
39.	Слово. Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	Развитие слухового внимания и памяти. Определение рода имен	прилагательных из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Соотносят имена существительные с	прилагательные с помощью учителя-логопеда. Соотносят имена существительные с
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном и творительном падежах.	1	прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	соответствующим и именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительным и в роде и числе.	прилагательные с именами существительным и в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания.
41.	Слово. Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка.	Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания.	нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные.
42.	Слово.	1	Развитие навыка	Образуют	Образуют

	Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных		словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса.	притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.	притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм. Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным. Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени.
43.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Совершенствование	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок.	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы. Составляют со
44.		1			

			навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя логопеда.	словами антонимами. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам.
45.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие слухового внимания.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам прилагательным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок. Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами. Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы.
46.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных. Образные слова и выражения	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов омонимов. Формирование	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам,	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое

			умения определять прямое и переносное значение слов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок.	значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами. Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных.
Связная устная речь – 18 часов					
47.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа.
57.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.		
58.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные

			Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.	слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.	слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ.
59.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам и опорным схемам-рисункам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа.	Отгадывают загадку по лексической теме. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ.
60.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи.	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и

				предложением. Предлагают название рассказа.	последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ.
61.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	Отгадывают название предмета по описанию учителя логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя- логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа.	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ.
62.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	Читают предложенный учителем- логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа.	Читают предложенный учителем- логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте.

63.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте.
64.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи Обогащение и развитие словарного запаса.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему рассказа. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название рассказа. Составляют распространённые или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ.
Работа над выразительностью чтения – 4 часа					
65.	Работа над выразительностью чтения. Диалог. Чтение	1	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения	Читают по карточке определение	Умеют дать определение понятию «диалог»

	по ролям		построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка.	понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог.	Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям.
66.	Работа над выразительностью чтения. Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов.
67.	Работа над выразительностью чтения. Логическое ударение. Интонационное ударение	1			
68.	Работа над выразительностью чтения. Логическое ударение. Интонационное ударение	1			

7 КЛАСС

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных:	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал.	Понимают смысл различных логико грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.

			правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.		
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя- логопеда.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке).
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст.
Звуки и буквы – 3 часа					
5.	Звуки и буквы. Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов.
6.	Звуки и буквы. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ь, а в каких ь	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения.
7.	Звуки и буквы. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1			

			разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов.		Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов.
Предложение. Текст – 11 часов					
8.	Предложение. Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения.	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке.
9.	Предложение. Текст. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале.	С помощью учителя логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем.	Умеют устанавливать причинно следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст.
10.	Предложение. Текст. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа.	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов.	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст.
11.	Предложение. Текст. Работа с	1	Развитие умения восстанавливать	Читают текст с пропущенными	Читают текст с пропущенными

	деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами		неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги.	словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок.	словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста.
12.	Предложение. Текст. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1			
13.	Предложение. Текст. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки.	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания.
14.	Предложение. Текст. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально логического мышления.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания.
15.	Предложение. Текст. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на

	форме		языка. Развитие вербально логического мышления.	простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя логопеда. Списывают текст с карточки.	вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст.
16.	Предложение. Текст. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1			
17.	Предложение. Текст. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально логического мышления.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст.
18.	Предложение. Текст. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1			
Состав слова – 8 часов					
19.	Состав слова. Анализ слова по морфемам	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными.
20.	Состав слова. Анализ слова по морфемам	1			
21.	Состав слова. Правописание слов с удвоенными согласными	1			
22.	Состав слова. Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
23.	Состав слова. Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят

			предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	логопеда, выделяют соединительные гласные.	сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку.
24.	Состав слова. Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова, к слову, с одной безударной гласной. С помощью учителя логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
25.	Состав слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.
26.	Состав слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют закончить предложение по картинке.	Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу.
Слово - 16 часов					
27.	Слово. Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи. Согласование имен существительных с местоимениями	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие умения находить в	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные. Находят в

			предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка.	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда.	предложениях и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным.
28.	Слово. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу. Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова антонимы из слов для справок.	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
29.	Слово. Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя логопеда Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам существительным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам,	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам. Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам,

			слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок..	обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами.
30.	Слово. Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок. Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов.	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы. Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами.
31.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти. Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки. Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения. Согласовывают имена существительные с	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных. Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют

			находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства.	именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя логопеда.	выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно падежные конструкции.
32.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Тренировочные упражнения в их выделении	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова антонимы из слов для справок. Подбирают к именам прилагательным слова антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя логопеда.	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам.
33.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к именам прилагательным с помощью учителя логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок. Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Читают текст, заменяя слова на синонимы,	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами. Соотносят близкие по значению слова. Подбирают

			синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	используя слова для справок.	синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы.
34.	Слово. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных. Образные слова и выражения	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов. Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя логопеда.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами. Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя логопеда.
35.	Слово. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы. Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя логопеда или картинного материала.	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически. Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют

					подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.
36.	Слово. Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости. Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи.	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя логопеда. Выделяют приставку. Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда.	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке». Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении.
37.	Слово. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице. Антонимы	1	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания. Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса.	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением. Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал.	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку. Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета, и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы антонимичные данным. Составляют сложные

					предложения со словами-антонимами.
38.	Слово. Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда.	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам.
39.	Слово. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы. Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова-синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко». Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова-синонимы из слов для справок. Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами-синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами-синонимами. Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы.
40.	Слово. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	Закрепление представлений о словах-омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов-омонимов.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова-омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла.
41.	Слово. Слова, обозначающие	1	Формирование умения определять прямое и	Дописывают подходящий по	Умеют подбирать глаголы к именам

	действие предметов, глагол. Образные слова		переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка.	образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя логопеда.	существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла.
42.	Слово. Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами.	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок.	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота.
Связная устная речь – 8 часов					
43.	Связная устная речь. Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления.
44.	Связная устная речь. Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план

					рассказа.
45.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану, опорным словам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану, Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.	Читают опорные слова и словосочетания и предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания и предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте.
46.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление рассказа-описания. Составление рассказа по вопросам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ.
47.	Связная устная речь. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам, по его названию и началу	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Установление причинно-следственных связей в	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа. Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и

			содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.		опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ.
48.	Связная устная речь. Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи.	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения.	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ.
49.	Связная устная речь. Работа над выборочным пересказом. Работа над полным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ.	Читают рассказ и находят главную мысль, устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа, устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме.
50.	Связная устная речь. Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ.	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим
Связная письменная речь – 10 часов					
51.	Связная письменная речь. Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль

52.	Связная письменная речь. Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи.	учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст.	текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку.
53.	Связная письменная речь. Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку.
54.	Связная письменная речь. Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1			
55.	Связная письменная речь. Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу.	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение.
56.	Связная письменная речь. Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1			
57.	Связная письменная речь. Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают
58.	Связная письменная речь. Сочинение – описание предмета	1			

			и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу.	на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение описание по плану.
59.	Связная письменная речь. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу.	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение.
60.	Связная письменная речь. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1			
Работа над выразительностью чтения – 5 часов					
61.	Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов.
62.	Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
63.	Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1			
64.	Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1			
65.	Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения. Ударение –	1			

	компонент интонации				
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя логопеда.	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
67.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками.	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом.
68.	Обследование устной и письменной речи.	1			

8 КЛАСС

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

№ п/ п	Тема урока	Кол во час о в (обя з . час т ь)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часов					
1.	Обследование устной и письменной речи. Исследование неречевых ВПФ	1	Выявление осведомленности о мире, способности понимать переносные значения слов, уровня критичности к собственной речи. Выявление: - Работоспособности и темпа деятельности (как быстро наступает утомление). - Слухоречевой памяти (запоминание фраз сложной конструкции). - Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (пробы «Кулак-ребро-ладонь», копирование узора или кубиков Кооса).	Работоспособность низкая, требуется внешняя стимуляция и частые паузы. Удерживает инструкцию из 2-х частей после повторного прочтения. Копирует образец «Кулак-ребро-ладонь» со сбиться, путает лево-право при вербальной инструкции, но справляется по показу.	Темп работы средний, способен к волевому усилию в течение 20–25 минут. Точно воспроизводит 3 единицы слухоречевой информации (слова/фразы) без искажений смысла. Успешно выполняет пробы на динамический праксис и пространственную организацию; может самостоятельно найти центр листа и отступить поля. Способен критически оценить свою работу, находит 1–2 собственные специфические ошибки до проверки учителем-логопедом.
2.	Обследование устной речи (фонетика, лексика, грамматика)	1	Проверка чистоты дикции в скороговорках. Оценка интонационной выразительности чтения. Понимание многозначности слов, синонимов, антонимов, фразеологизмов. Построение сложных предложений с союзами причины, следствия, уступки (несмотря на то что, вследствие того что). Согласование причастных и деепричастных оборотов с главным словом (типичная ошибка: «По дороге ведущей в	Звукопроизношение изолированных звуков в норме, но в спонтанной речи наблюдаются смазанность или оглушение звонких согласных в конце слов. Словарь ограничен бытовой лексикой. Затрудняется в подборе синонимов,	Интонационно выразителен, соблюдает паузы и логические ударения при чтении незнакомого текста. Активно использует синонимы и антонимы, понимает метафорический перенос значений («золотые руки», «железный характер»). Самостоятельно конструирует сложноподчиненные предложения разных типов (причины,

			лес...» вместо «По дороге, ведущей...»).	заменяет описание действием («ну, это когда делают вот так»).	условия, цели). Правильно употребляет причастные обороты, допуская лишь единичные ошибки в обособлении деепричастий.
3.	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	1	Определение количества и последовательности звуков в словах типа <i>взгляд, расцедриться</i>. Способность дифференцировать аффрикаты и их компоненты (<i>т-ть-ц-с</i>). Умение выделять корень, приставку, суффикс в незнакомых словах. Способность видеть структуру слова для применения правил правописания приставок (<i>пре-/при-</i>), корней с чередованием и суффиксов разных частей речи. Нахождение ошибок в деформированном тексте без знания конкретных правил (на уровне интуиции).	Фонематический анализ доступен только с опорой на вспомогательные средства (отстукивание ритма, загибание пальцев, графическая схема слова). Морфемный разбор: выделяет корень и окончание. Приставку и суффикс находит только в знакомых словах по образцу учителя-логопеда. Орфографическая зоркость: замечает ошибку, если написанное слово «режет глаз» (явное несоответствие зрительному образу), но не может её объяснить.	Свободно определяет количество и последовательность звуков в словах сложной слоговой структуры (типа «<i>расстраиваться</i>») устно. Самостоятельно разбирает слова по составу, включая сложные случаи (например, корни с историческим чередованием или наложением морфем). Находит ошибки в деформированном тексте, опираясь на чувство языка, и может предложить правильный вариант написания.
4.	Обследование письменной речи (Дисграфия и Дизорфография)	1	Работа с текстом: Составление сложного плана к научно-популярному тексту, сжатие текста (исключение второстепенной информации, замена прямой речи косвенной), написание изложения с элементами рассуждения. препинания.	Дисграфия: Ошибки носят стойкий характер: пропуски букв в стечениях согласных, смешение <i>б-д</i>, отсутствие заглавной буквы и точки. Дизорфография: Пишет приставки <i>пре-/при-</i> исключительно наугад или всегда как «<i>при-</i>». Не различает части речи,	Дисграфия: Специфические ошибки практически отсутствуют или возникают только в состоянии утомления/спешки. Дизорфография: Применяет алгоритмы проверки: <i>Пре-/При-</i> — объясняет через значение (присоединение, близость). <i>Н/НН</i> — определяет часть речи и форму слова (краткое/полное). Корни с чередованием — выделяет

				поэтому ошибается в написании <i>н/nn</i> (пишет всегда одну или две по шаблону). Изложение: списывает текст почти дословно, не умея сжимать информацию.	суффикс -а- как условие выбора. Изложение: составляет план, выделяет главную мысль каждого абзаца и пишет связный текст, используя приемы сжатия (исключение, обобщение).
Звуки и буквы – 3 часа					
8.	Фонетическая база и звукопроизношение	1	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков (гласные/согласные, звонкие/глухие, твердые/мягкие). Работа над дикцией в слогах и скороговорках.	Выполняет артикуляционные упражнения по показу учителя-логопеда. Дает характеристику звука только с опорой на схему-подсказку или наводящие вопросы («Губы трубочкой — значит какой?»). Правильно произносит звуки изолированно, но в спонтанной речи допускает оглушение звонких согласных в конце слов (<i>зу/n/</i>). Различает звуки [с]-[ш] при медленном произнесении учителем-логопедом.	Самостоятельно выполняет комплексы упражнений перед зеркалом. Полную фонетическую характеристику дает самостоятельно, используя точную терминологию. Звукопроизношение в потоке речи чистое; способен менять темп и громкость речи по инструкции (говорить тише/быстрее). Мгновенно дифференцирует оппозиционные звуки ([з]-[ж], [р]-[л]) в рядах слогов типа <i>ра-ла-ро</i>.
9.	Фонематический анализ и синтез	1	Определение позиции звука, последовательности, количества. Соотношение звука и буквы. Йотированные гласные.	Выделяет первый и последний звук в слове с помощью вспомогательных жестов (отбивание ритма, загибание пальцев). Смешивает понятия «звук» и «буква», затрудняется определить количество букв в словах с йотированными гласными (<i>яма, юг</i>). Определяет место звука в слове (начало-середина-конец) только в коротких словах (до 5 звуков). Составляет	Свободно определяет количество, последовательность и позиционный состав звуков в словах сложной структуры (<i>взморье, расщедриться</i>). Четко различает звук и букву, объясняет расхождение (например, почему в слове <i>конь</i> 4 буквы, но 3 звука). Безошибочно находит ударные и безударные гласные, проверяемые и непроверяемые. Самостоятельно составляет фонетическую транскрипцию слова.

				звуковую схему слова из цветных фишек по готовому образцу.	
1 0.	Графика и орфография (Дифференциация букв)	1	Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. Алгоритм проверки орфограмм.	Находит заданную букву среди наложенных изображений или зашумленных строк. При списывании текста заменяет кинетически сходные буквы (<i>б-д, п-т</i>) даже при наличии образца перед глазами. Минимальный уровень орфографической зоркости: замечает ошибку только если слово выглядит «некрасиво». Пишет под диктовку простые слова, допуская пропуски букв в стечениях согласных.	Объясняет графические отличия смешиваемых букв (почему у <i>д</i> петля внизу, а у <i>б</i> вверх). Вставляет пропущенные буквы в деформированном тексте, опираясь на правило и морфемный состав (выделяет корень, приставку). Находит орфограммы в тексте, подчеркивает их и устно проговаривает алгоритм проверки. Пишет слуховые диктанты (40–50 слов) с единичными ошибками, связанными с утомлением, которые сам же исправляет при проверке.
Предложение. Текст – 11 часов					
1 1.	Алгоритм синтаксического разбора. Грамматическая основа	1	Выделение грамматических основ для предотвращения пропуска букв и слитного написания слов. Тренировка в поиске подлежащего и сказуемого в предложениях со сложной структурой (когда подлежащее выражено синтаксически неделимым сочетанием — « <i>мать с сыном или...</i> »).	Подчеркнуть грамматическую основу в готовом предложении по образцу. Соединить стрелками подлежащее и сказуемое в синтаксически неделимых сочетаниях (« <i>соль и перец</i> »).	Самостоятельно составить 3 предложения, где подлежащее выражено цельным словосочетанием или числительным (« <i>Прошло два часа</i> », « <i>Мы с братом гуляли</i> »), и выделить основы.
1 2.	Простое предложение, осложненное однородными членами	1	Отработка постановки знаков препинания при разных рядах однородных членов. Построение фраз с обобщающими словами и двоеточием/тире. Предупреждение ошибок «потери» запятой между одиночным союзом «и» и повторяющимся союзом «и... и».	Расставить пропущенные запятые в предложениях с союзами «и», «а», «но». Вставить подходящее обобщающее слово из предложенного списка (<i>всё, везде, всюду</i>) перед двоеточием.	Составить предложение с однородными определениями, выраженными прилагательными разных разрядов (качественными и относительными), правильно обосновав отсутствие запятой (« <i>старый деревянный дом</i> »).
1 3.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	1	Различение обращения и подлежащего (предупреждение ошибочного написания	Найти обращения и вводные слова в тексте, заключить их в скобки или	Преобразовать повествовательное предложение в побудительное с

			обращения с большой буквы в середине предложения). Интонационное выделение вводных слов (<i>конечно, во-первых, к счастью</i>) и их обособление на письме.	подчеркнуть пунктиром. Поставить недостающие запятые по алгоритму «Найди - Проверь интонацией - Обособь».	обращением и вводным словом вежливости (« <i>Принеси книгу</i> » - « <i>Ваня, принеси, пожалуйста, книгу</i> »).
1 4.	Сложносочиненное предложение (ССП). Союзы И, А, НО	1	Алгоритм отличия простого предложения с однородными сказуемыми от ССП. Постановка запятой перед противительными союзами. Работа над смысловыми отношениями (противопоставление, чередование), которые диктуют выбор союза.	Определить тип союза (противительный или соединительный) и поставить знак препинания только перед ним. Работа со схемами: [], а [].	Трансформировать бессоюзное сложное предложение в сложносочиненное, подобрав подходящий смыслу союз (« <i>Солнце село, стало прохладно</i> » - « <i>Солнце село, и стало прохладно</i> »).
1 5.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные союзы	1	Построение схем СПП. Использование союзов и союзных слов (<i>что, чтобы, потому что, когда, который</i>) для связи частей текста. Трансформация нескольких простых предложений в одно сложное для устранения речевого недосказывания.	Поставить запятую перед указательной стрелкой (^) в готовом СПП. Ответить на вопрос одним простым предложением.	Объединить три данных простых предложения в одно сложноподчиненное, выбрав правильный порядок частей и союз (« <i>Наступила ночь. Мы развели костер. Нам было холодно</i> »).
1 6.	Прямая и косвенная речь. Замена цитатами	1	Преобразование прямой речи в косвенную (алгоритм замены местоимений 1-го лица на 3-е, сдвиг глагольных времен). Оформление предложений с цитированием. Это ключевой навык для предупреждения дизорфографии при написании сочинений-рассуждений.	Заменить прямую речь косвенной, используя готовый шаблон-помощник на карточке («Автор сказал, что...»). Раскрыть кавычки и заменить местоимение по образцу.	Включить цитату в текст тремя разными способами: как прямую речь, как косвенную речь и как предложение с вводной конструкцией (<i>по словам автора...</i>).
1 7.	Приемы сжатия текста. Исключение и обобщение	1	Практикум: прослушивание микротекста из 8–10 предложений. Удаление лексических повторов, синонимов, уточнений и второстепенной информации без потери «смысловых ядер». Запись итогового варианта объемом 4 предложения.	Сократить текст, вычеркивая цветным маркером повторяющиеся слова и второстепенные детали по наводящим вопросам учителя. Оставить только подчеркнутые ключевые слова.	Написать сжатое изложение самостоятельно. Объединить информацию из двух соседних предложений в одно простое с обособленным оборотом для экономии объема.
1 8.	Редактирование. Устранение аграмматизмов	1	Поиск и исправление ошибок управления и согласования в готовых текстах. Согласование причастных оборотов с определяемым словом (исправление ошибки типа « <i>выступающие докладчики на сцене</i> » → « <i>выступавшие на сцене докладчики</i> »).	Исправить ошибки согласования в роде или числе (« <i>красивое платье висело</i> » — дано ошибочное « <i>висел</i> »). Выделить причастный оборот волнистой линией.	Найти ошибку в расположении причастного оборота относительно определяемого слова во фразе типа « <i>выросшие грибы в лесу</i> » и исправить её без подсказок.

1 9.	Деловое письмо. Автобиография	1	Освоение строгой структуры документа (шапка, основная часть, дата, подпись). Употребление отглагольных существительных и кратких страдательных причастий (<i>родился, окончил, был принят</i>). Работа над лаконичностью изложения фактов.	Заполнить пропуски в шаблоне автобиографии своими данными. Использовать глаголы прошедшего времени мужского/женского рода строго из справочной таблицы.	Написать фрагмент автобиографии о школьной жизни, используя не менее трех отглагольных существительных (<i>поступление, окончание, участие</i>).
2 0.	Деловое письмо. Заявление о приеме на работу	1	Правильное использование дательного (кому?) и родительного (кого? чего?) падежей в реквизитах. Освоение официально-деловой лексики (<i>ходатайствую, прошу рассмотреть</i>). Отработка правила оформления красной строки и отсутствия эмоционально окрашенных эпитетов.	Склонять фамилию, имя и должность директора в дательном падеже по образцу. Выбрать правильную форму предлога (<i>согласно приказу</i> или <i>приказа</i> ?).	Самостоятельно составить «слепой» бланк заявления, придумав адресата (кому) и заявителя (от кого) с трудными фамилиями на согласную или -ых/-их.
2 1.	Итоговый практикум блока	1	Комплексная работа: ученик получает деформированный текст автобиографии с пунктуационными и грамматическими ошибками. Задача — восстановить структуру делового письма, расставить знаки препинания в пропущенном фрагменте-связке (используя изученные типы сложных предложений) и сократить его до требуемого объема.	Найти и исправить 5 готовых ошибок (орфографических и пунктуационных) в деформированном тексте по ключу-ответу.	Выполнить комплексную работу без опоры на ключ: восстановить логику текста, расставить знаки препинания в пропущенном фрагменте-связке и сократить абзац до одного предложения.

Состав слова – 8 часов

2 2.	Корень слова. Исторические изменения в корне	1	Выделение корня в словах со стечением согласных. Работа с полногласием/неполногласием (<i>оро/ра, оло/ла</i>). Правописание корней с чередованием: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -кас-/-кос-, -гар-/-гор-. Подбор проверочных слов для безударных гласных среди однокоренных слов разных частей речи.	Выделить корень в слове, где корни даны в скобках для выбора (<i>предл[аг]ать — предл[ож]ить</i>). Вставить пропущенную букву А или О в корнях -раст-/-рос- по готовому правилу-памятке. Подобрать проверочное слово из предложенного списка (<i>в..да — воды</i>).	Объяснить графически написание полногласия (-оро-) и неполногласия (-ра-) в парах <i>ворота — вратарь</i> . Найти «четвертое лишнее» слово в ряду (где нет чередования: <i>ложь, положить, изложение, полог</i>). Составить 2 предложения со словами-омоформами <i>загореть — загорать</i> .
2 3.	Правописание приставок. Гласные Ы/И после приставок	1	Дифференциация неизменяемых приставок (<i>с-, об-, под-</i>) и приставок на з/с (<i>раз-/рас-, воз-/воз-</i>). Употребление разделительного Ъ знака. Переход И в Ы	Разделить слова на две колонки: приставки раз-/рас- и роз-/рос-, вставляя З или С перед звонкими/глухими согласными по	Исправить ошибку в употреблении пре-/при- в контексте (<i>Приклонить голову к плечу - Преклонить колени</i>). Выписать из текста слова только с неизменяемыми

			после русских приставок (<i>играть - разыграть</i>). Различение пре-/при- по значению (близость, неполнота действия, высшая степень качества).	таблице-подсказке. Заменить И на Ы после приставок в готовых словах (<i>сверхинтересный - сверхинтересный</i>).	приставками, доказать их неизменность подбором однокоренных слов (<i>сделать — сдать</i>).
2 4.	Суффиксы существительных и прилагательных	1	Образование названий лиц по роду деятельности (-тель-, -ист-, -арь-). Суффиксы субъективной оценки (-ек-/ик-, -оньк-/еньк-, -ышк-). Правописание суффиксов -чив-/лив-, -оват-/еват-, -ск-/к- в прилагательных. Предупреждение ошибок типа «ключивый».	Образовать существительные с уменьшительно-ласкательным значением от данных слов по образцу (<i>дом — домик,домишко</i>) с помощью суффиксов -ик-/ек-. Вставить суффикс -чив- или -лив- в прилагательные по смыслу подсказки (<i>забывать - забывчивый</i>).	Провести морфемный разбор слов-омонимов (<i>ключик — ключики</i> , проверить беглую гласную). Отредактировать текст ученического сочинения, заменив просторечные суффиксы на стилистически нейтральные или книжные.
2 5.	Окончание и основа слова	1	Различение изменяемой части (окончания) и формообразующих суффиксов у глаголов (инфинитив -ть/-ти). Склонение сложных существительных. Нахождение основы для определения орфограмм в конце слова.	Обвести окончание в изменяемых словах квадратом, а основу — одной чертой, используя цветное кодирование. Проспрягать глагол по схеме, отделяя личное окончание.	Отличить нулевое окончание от его отсутствия у неизменяемых слов (наречий, деепричастий), выписав их отдельно. Найти границы основы в формах превосходной степени прилагательных (<i>самый быстрый — основа быстр-</i>).
2 6.	Соединительные гласные О и Е. Сложные слова	1	Образование сложных слов от числительных и существительных. Выбор соединительной гласной в зависимости от твердости/мягкости предшествующего согласного. Правописание сложносокращенных слов (аббревиатур).	Соединить части сложных слов линиями, выбрав правильную соединительную гласную (О после твердых, Е после мягких) по карточке-шпаргалке. Расшифровать аббревиатуру (<i>РФ, МГУ</i>) и записать её буквами.	Образовать сложное слово из двух данных корней самостоятельно (<i>вода + падать -водопад; птица + ферма -птицеферма</i>). Найти историческое объяснение появления О или Е в современных основах (<i>пешеход и кровопролитие</i>).
2 7.	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм разграничения отглагольных прилагательных и причастий. Условия написания НН (наличие приставки кроме НЕ-, зависимого слова, суффиксов -ова-/ева-, от глагола совершенного вида). Словообразовательный разбор для выбора количества букв Н.	Распределить карточки со словами в два столбца: Н (отглагольные прилагательные: <i>ветренный, серебряный</i>) и НН (причастия: <i>выкрашенный</i>). Подчеркнуть зависимые слова в причастных оборотах (<i>вязанная бабушкой</i>).	Составить алгоритм-схему написания Н/НН в виде блок-схемы решения задачи. Преобразовать краткую форму причастия в полную с НН (<i>задача решена - решённая задача</i>).

2 8.	Способы образования слов (обобщение)	1	Построение словообразовательных цепочек (<i>белый - белить - побелка</i>). Определение способа образования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Тренировка перед заданиями ВПР/ОГЭ на поиск производящего слова.	Определить способ образования слова по готовой стрелочке (<i>береза суффикс - березовый</i>). Выделить приставку или суффикс жирным шрифтом.	Построить полную словообразовательную цепочку от исходного корня до заданного слова (<i>белый - белить - побелка - побелочный</i>). Найти исходное (производящее) слово для сложносокращенных конструкций.
2 9.	Морфемный и словообразовательный анализ (Практикум)	1	Комплексный разбор слова со всеми видами чередований. Редактирование предложений, где ошибка вызвана неверным подбором однокоренного слова (нарушение лексической сочетаемости).	Сделать морфемный разбор слова, следуя пунктам подробной инструкции учителя (шаг 1: окончание, шаг 2: основа...). Вставить пропущенные буквы в тексте, опираясь на выделенные графически корни.	Написать небольшой связный текст (4–5 предложений) на тему «В лесу», намеренно включив туда слова с чередующимися гласными, приставками пре-/при- и сложными словами. Провести взаимопроверку разбора с соседом по парте, аргументировав несогласие.

Слово - 16 часов

3 0.	Слово и его лексическое значение. Толковые словари	1	Определение значения слова в контексте. Различие прямого и переносного значения.	Найти значение подчеркнутого слова в тексте по сноске.	Самостоятельно составить 2 предложения со словом-омонимом так, чтобы оба значения были понятны из контекста без словаря.
3 1.	Слово и его лексическое значение. Толковые словари	1	Работа со школьным толковым словарем: поиск слов по алфавиту, чтение словарных помет (перен., спец., устар.). Составление предложений с многозначными словами (<i>крыло птицы / крыло самолета</i>).	Определить прямое или переносное значение у выделенных слов (<i>золотые руки, железная воля</i>) по готовому образцу. В толковом словаре найти слово на указанную страницу и прочитав его объяснение.	Выписать из небольшого абзаца все многозначные слова и устно объяснить их разные значения.
3 2.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение	1	Нахождение общего признака при переносе названия (метафора, метонимия). Исправление речевых ошибок типа <i>красный смех</i> . Подбор синонимичных рядов для устранения повторов в тексте.	Соединить стрелками многозначное слово с картинками, иллюстрирующим и его разные значения. Исправить речевую ошибку в предложении, выбрав правильное слово из скобок (<i>красный / красивый смех</i>).	Подобрать синонимы к слову в переносном значении для устранения тавтологии (<i>свинцовые тучи — тяжелые, мрачные</i>). Объяснить метафору «каменное сердце», опираясь на признаки предмета (твердость, холод).
3 4.	Омонимы. Отличие от многозначных слов	1	Различение омонимов (звучат и пишутся одинаково, но смысл разный) и многозначных слов. Работа с	Разделить слова на два столбика: «Многозначные» и «Омонимы» с помощью учителя-	Составить короткий диалог-каламбур, используя омографы (<i>по мукЕ — по мУке</i>).
3 5.	Омонимы. Отличие от многозначных	1			Отличить лексические

	слов		омографами (<i>замОк</i> — <i>зАмок</i>) и омофонами. Составление каламбуров.	логопеда. Прочитать параграф вслух по цепочке. Придумать предложение про замок на двери.	омонимы от грамматических форм одного слова (<i>пила (инструмент)</i> — <i>пила (глагол)</i>).
3 6.	Паронимы. Лексическая сочетаемость	1	Различение слов-паронимов (<i>адресат</i> — <i>адресант</i> , <i>одеть</i> — <i>надеть</i> , <i>эффектный</i> — <i>эффективный</i>). Предупреждение грубых лексических ошибок. Построение правильных словосочетаний (управление глаголов: <i>уверенность в победе</i>).	Выбрать правильную приставку ПРЕ- или ПРИ- в карточке-подсказке. Раскрыть скобки, выбрав верный пароним по смыслу картинки (<i>сытый</i> / <i>сытный обед</i>).	Исправить ошибки в управлении глаголов в готовых фразах (<i>оплачивать за проезд</i> - <i>оплачивать проезд</i>). Составить словосочетания сразу с двумя паронимами, показав разницу значений (<i>эффектный трюк</i> — <i>эффективный метод</i>).
3 7.	Синонимы. Синонимический ряд и доминанта	1	Подбор синонимов для снятия многозначности и повышения точности речи. Распределение синонимов по степени экспрессии (стилистической окраске: нейтральные, высокие, разговорные). Редактирование текста («Расскажи то же самое другими словами»).	Заменить повторяющееся слово в предложении синонимом из рамочки-справочника на доске. Определить доминанту (главное слово) в данном синонимическом ряду (<i>красивый, прекрасный, великолепный...</i>).	Распределить синонимы по трем колонкам: «Нейтральное», «Высокое (книжное)», «Разговорное». Отредактировать текст ученического сочинения, заменив простые слова на более точные стилистические синонимы.
3 8.	Антонимы. Контекстуальные антонимы	1	Подбор антонимов к разным частям речи. Использование антонимов для создания антитезы и оксюморона. Нахождение антонимических пар в пословицах и поговорках.	Подписать антоним к нарисованному предмету (<i>день</i> — <i>ночь</i> , <i>высокий</i> — <i>низкий</i>) по схеме. Вставить пропущенный антоним в пословицу (<i>Труд кормит, а лень ... [портит]</i>).	Найти контекстуальные антонимы в стихотворной строке. Придумать пример оксюморона (сочетания несочетаемого), например: <i>живой труп, горячий снег</i> .
3 9.	Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы	1	Опознавание старославянизмов по фонетическим признакам (неполногласие -ра-, -ла-: <i>град</i> — <i>город</i>). Понимание уместности употребления иностранных слов. Замена заимствований русскими аналогами без потери смысла.	Определить происхождение слова по суффиксу (-изн-, -тай-) или неполногласию (-ла-, -ра-), поставив галочку в таблице «Русское / Старославянское». Заменить сложное иностранное слово простым русским аналогом из списка (<i>голкипер</i> $\rightarrow$ <i>вратарь</i>).	Найти историческое чередование в корнях слова по суффиксу (-изн-, -тай-) или неполногласию (-ла-, -ра-), поставив галочку в таблице «Русское / Старославянское». Заменить сложное иностранное слово простым русским аналогом из списка (<i>голкипер</i> $\rightarrow$ <i>вратарь</i>).
4 0.	Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Неологизмы.	1	Различие историзмов (исчезли предметы: <i>кафтан, аришин</i>) и архаизмов (есть современные аналоги: <i>чело</i> — <i>лоб</i>). Понимание роли устаревших слов в	Соотнести картинку старинного предмета (кафтан, светец) с его названием и современным	Объяснить роль устаревших слов в создании колорита эпохи в литературном произведении. Выписать из новостной ленты 3

			художественном тексте. Наблюдение за появлением новых слов в языке СМИ.	аналогом. Найти архаизмы в отрывке сказки А.С. Пушкина и заменить их современными словами.	неологизма последнего года и попытаться дать им определение самостоятельно.
4 1.	Диалектизмы и профессионализмы	1	Разграничение общеупотребительной лексики и ограниченного употребления. Объяснение значения профессиональных слов по картинкам или описанию действия (из области медицины, спорта, IT).	Распределить слова по профессиям: выписать термины врача в один столбец, повара — в другой (используя картинки-подсказки). Объяснить диалектное слово (<i>кочет, баской</i>) через перевод на литературный язык.	Составить краткий словарь профессионализмов своей будущей профессии. Пересказать ситуацию, используя сначала только общеупотребительные слова, а затем добавив уместные профессиональные термины.
4 2.	Фразеологизмы. Источники русской фразеологии	1	Понимание целостности значения оборота (неделимость). Замена фразеологизма одним словом-синонимом (<i>бить баклуши — бездельничать</i>). Предупреждение синтаксических ошибок (<i>иметь роль - играть роль</i>).	Заменить подчеркнутое свободное сочетание слов подходящим фразеологизмом из словарика (<i>работать плохо — спустя рукава</i>). Нарисовать буквальное значение фразеологизма (<i>водить за нос</i>) и его реальный смысл.	Подобрать фразеологизм-синоним к данному обороту (<i>тьма-тьмуцая — яблоку негде упасть</i>). Исправить ошибку в смешении частей разных фразеологизмов (<i>ломать баклуши - бить баклуши</i>).
4 3.	Грамматические нормы управления во фразеологизмах	1	Отработка правильного падежа зависимых слов в устойчивых сочетаниях (<i>отзыв о книге, заведующий аптекой, памятник Пушкину</i>). Словарный диктант смешанного типа.	Поставить существительное в нужный падеж, дописав окончание во фразеологизме (*довести до белого [каления]**, <i>управлять [шариком] - воздушным шариком</i>).	Составить предложения, где одно и то же слово выступает как свободный член предложения и как часть фразеологизма (<i>Он взял себя в руки. Он взял яблоко в руки</i>).
4 4.	Лексический анализ текста (Практикум)	1	Комплексная работа: определение темы текста через ключевые слова, нахождение средств выразительности (эпитетов, метафор), замена повторов синонимами, объяснение значения выделенных слов.	Выписать из текста эпитеты (прилагательные) к заданному слову (<i>лес — дремучий, густой</i>). Ответить на вопросы теста с выбором одного правильного ответа о типе лексики.	Провести полный лексический анализ микротекста: определить тему через ключевые слова, найти средства выразительности, классифицировать всю лексику текста (синонимы, антонимы, заимствования).
4 5.	Итоговая диагностика лексического строя речи	1	Тестирование на знание понятий (синонимы, паронимы и т.д.) и практические задания на редактирование предложений с	Выполнить тест закрытого типа (вставить букву, выбрать цифру правильного ответа). Исправить	Написать микро-изложение (5–6 предложений), максимально сохраняя авторскую лексику и средства выразности

			лексическими ошибками.	одну явную лексическую ошибку в простом предложении под руководством логопеда.	исходного текста. Выполнить комплексный анализ ошибок в деформированном тексте продвинутого уровня сложности.
Связная устная речь – 8 часов					
4 6.	Текст. Признаки текста. План высказывания	1	Отличие набора предложений от связного текста. Определение темы и основной мысли. Составление простого назывного и вопросного плана рассказа. Установление смысловой связи между частями текста через вопросы («Почему герой так поступил?»).	Определить границы предложений в деформированном тексте. Выбрать из трех вариантов правильный заголовок к тексту. Составить план рассказа, расставляя готовые пункты-названия в нужном порядке по картинкам-схемам.	Самостоятельно озаглавить незнакомый текст двумя способами: отражающим тему и отражающим основную мысль. Придумать 2 вопроса к тексту так, чтобы ответ на них раскрывал главную проблему произведения.
4 7.	Типы речи: Повествование и Описание	1	Различение типов речи на слух. Пересказ сюжетного текста с сохранением хронологической последовательности событий. Словесное описание предмета или картины по плану-опоре (Что? Какого цвета? Какой формы? Где находится?).	Ответить на вопросы «Кто?», «Что сделал?» по сюжетным картинкам. Описать предмет, выбирая прилагательные только из предложенного списка («красное яблоко» вместо просто «яблоко»). Пересказать текст, опираясь на серию иллюстраций-подсказок.	Устно составить сравнительное описание двух предметов (например, кошки и собаки), выделив их сходства и различия без опоры на картинки. Пересказать историю от лица другого персонажа (смена повествователя).
4 8.	Тип речи: Рассуждение. Доказательство тезиса	1	Построение аргументированного высказывания. Структура: <i>Тезис - Аргумент (доказательство) - Пример - Вывод.</i> Употребление вводных слов (<i>я считаю, во-первых, значит</i>) для оформления логики. Устные ответы в формате ГИА (ОГЭ) части 3.	Закончить предложение-вывод подходящим словом из скобок (« <i>Значит, нужно беречь...</i> » - <i>природу</i>). Повторить за учителем-логопедом структуру ответа-мнения одним предложением.	Построить устное рассуждение на морально-этическую тему (3–4 предложения), самостоятельно подобрав аргумент из личного опыта или литературы. Провергнуть заданный тезис (« <i>Читать книги скучно</i> »).
4 9.	Средства связи предложений в тексте	1	Использование личных (он, она), указательных (этот, такой) и притяжательных местоимений для исключения повторов. Подбор синонимов-заменителей. Работа с союзами <i>и, а, но, потому что, поэтому</i> .	Вставить пропущенное местоимение или союз в готовое предложение по стрелочке-связке. Найти повторяющееся слово в паре предложений и заменить его на подходящее местоимение под руководством	Объединить три коротких простых предложения в одно сложное или простое осложненное, используя разные средства связи (синонимы, местоимения, вводные слова). Исправить ошибку неудачного повтора (« <i>У меня есть кот. Мой кот... у моего кота...</i> »).

				учителя-логопеда.	
5 0.	Пересказ учебно-научного текста	1	Выделение микротем в параграфе учебника (история, география). Краткий пересказ содержания одного смыслового абзаца одним предложением. Объяснение термина своими словами без искажения научного смысла.	Прочитать абзац учебника и ответить на один вопрос по его содержанию своими словами из текста. Найти определение термина в словарице в конце параграфа и прочитать его вслух.	Кратко пересказать содержание смыслового блока своими словами (1–2 предложения), не глядя в текст. Объяснить значение исторического термина через современный аналог (<i>«Кафтан — это старинная длинная верхняя одежда, похожая на пальто»</i>).
5 1.	Диалог и полилог. Правила ведения беседы	1	Инициация разговора, умение задавать открытые вопросы. Поддержание реплики собеседника. Соблюдение речевого этикета (формы приветствия, просьбы, отказа, благодарности). Ролевая игра «В магазине / В поликлинике».	Ответить на закрытые вопросы продавца/врача полным предложением (<i>«Да, мне нужен размер М»</i>). Прочитать готовый диалог по ролям с соблюдением интонации.	Инициировать разговор, обратившись к собеседнику вежливо (<i>«Извините, вы не подскажете...»</i>). Задать встречный уточняющий вопрос партнеру по игре для продолжения беседы.
5 2.	Монологическое высказывание (Доклад)	1	Подготовка сообщения на заданную тему (2–3 минуты). Использование цитат и ссылок на источник. Сопровождение речи визуальной опорой (презентацией или плакатом). Удержание зрительного контакта с аудиторией.	Прочитать заранее написанный текст доклада с листа, соблюдая паузы в отмеченных местах. Показывать указкой на нужные части плаката во время речи.	Составить краткий конспект своего выступления (тезисы) на карточке-шпаргалке. Во время доклада смотреть преимущественно на слушателей, лишь изредка сверяясь с планом.
5 3.	Итоговый практикум. Самоконтроль речи	1	Комплексное задание: прослушать аудиотекст, составить его план, пересказать с добавлением собственного мнения (рассуждения). Самоанализ выступления: поиск в своей речи слов-паразитов, тавтологий и грамматических ошибок.	Прослушать текст и выбрать готовый пункт плана из предложенных четырех вариантов. Подсчитать количество произнесенных слов-паразитов (<i>ну, вот, это самое</i>) по сигналу учителя-логопеда.	После прослушивания аудиотекста самостоятельно записать ключевые слова и восстановить по ним ход событий. Оценить свою речь по чек-листу: темп, громкость, отсутствие тавтологии, логика переходов.

Связная письменная речь – 10 часов

5 4.	Изложение: подробное и выборочное	1	Прослушивание текста (2 раза). Составление плана. Письменный пересказ с сохранением авторского стиля и последовательности событий. Выборочный пересказ только одной сюжетной линии или микротемы. Предупреждение пропуска смысловых звеньев.	Списать готовый план из 3 пунктов. Пересказать текст, заполняя пропуски в печатном тексте-подсказке нужными словами. Выборочно выписать ответы только на вопросы «Кто?» и «Что сделал?».	Самостоятельно составить вопросный или назывной план прослушанного текста. Написать подробное изложение без опоры на вопросы, сохраняя авторские средства выразительности (эпитеты).
5 5.	Сжатое изложение. Приемы компрессии	1	Аудирование публицистического или научного текста. Выделение главной и	Вычеркнуть повторяющиеся слова и второстепенные	Применить прием обобщения самостоятельно (<i>На столе лежали яблоки,</i>

			второстепенной информации. Применение приемов исключения повторов и обобщения однородных членов (<i>В саду росли яблони, груши и сливы - В саду росли плодовые деревья</i>). Запись итогового текста объемом не более 40% от исходного.	детали в готовом тексте маркером. Записать сжатое изложение, используя только подчеркнутые учителем-логопедом ключевые слова.	<i>груши, апельсины - фрукты</i>). Уложиться в заданный объем (40% от исходного), не искажая фактов.
5 6.	Обучающее сочинение-повествование	1	Создание собственного рассказа на основе личного опыта («Как я провел выходные»). Соблюдение композиции: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Использование глаголов совершенного вида для передачи динамики.	Восстановить последовательность событий в рассказе, расставив готовые предложения в правильном порядке. Использовать глаголы движения только из предложенного списка (<i>шел, бежал, пришел</i>).	Придумать собственную завязку и кульминацию для истории по серии картинок. Заменить простые глаголы совершенного вида на более экспрессивные (<i>пришел - ворвался</i>).
5 7.	Обучающее сочинение-описание (интерьер / пейзаж)	1	Словесное рисование статичной картины. Использование прилагательных, причастий и наречий места (<i>вдалеке, справа, посередине</i>). Работа над точностью эпитетов. Абзацное выделение описания общего фона и отдельных деталей.	Описать комнату, выбирая прилагательные только из справочной таблицы («голубые обои», «коричневый стол»). Составить 3 предложения о пейзаже за окном по вопросам учителя-логопеда.	Создать художественное описание интерьера, используя причастные обороты (<i>стены, увешанные плакатами</i>) и метафоры. Передать настроение через цвет и свет.
5 8.	Сочинение-рассуждение (формат ОГЭ 9.3)	1	Понимание структуры: <i>Тезис - Аргумент 1 (из текста) + Пример - Аргумент 2 (из жизни/литературы) + Пример - Вывод</i> . Подбор лексических клише (<i>Докажем это примерами..., Таким образом...</i>).	Выбрать правильный аргумент из двух предложенных вариантов. Закончить предложение-клише «Я считаю, что дружба — это...». Подчеркнуть тезис и вывод в чужом тексте.	Самостоятельно сформулировать тезис-определение понятия. Подобрать два разноплановых примера: один из прочитанного текста, другой — из жизненного опыта или литературы.
5 9.	Аннотация и конспект статьи	1	Чтение научно-популярной статьи. Выделение ключевых слов. Краткая запись содержания своими словами (конспект). Написание аннотации (о чем текст? для кого полезен?) объемом 3–4 предложения.	Выписать из статьи уже выделенные жирным шрифтом ключевые слова. Переписать аннотацию, вставляя пропущенные прилагательные по смыслу.	Выделить микротемы абзацев при чтении сплошного текста. Написать аннотацию объемом 3–4 предложения своими словами, оценив полезность материала.
6 0.	Деловое письмо: заявление и объяснительная записка	1	Освоение строгого официально-делового стиля. Правильное заполнение реквизитов (шапка документа). Употребление отглагольных	Заполнить шаблон заявления, вписав свои ФИО и просьбу в готовую форму. Списать образец объяснительной	Самостоятельно оформить «шапку» документа (кому/от кого) в правом верхнем углу. Изложить суть происшествия сухо и

			существительных (<i>прошу предоставить</i>) и отсутствие эмоциональной лексики.	записки, изменив только дату и причину.	фактологически верно, избегая оправданий.
6 1.	Трансформация прямой речи в косвенную	1	Замена предложений с цитатами на сложноподчиненные предложения. Алгоритм изменения местоимений и глагольных времен при переводе. Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	Заменить прямую речь косвенной по готовой схеме-памятке (<i>А: "П" - А сказал, что...</i>). Раскрыть кавычки и поставить точку в конце предложения.	Преобразовать диалог в связный пересказ в косвенной речи, правильно изменив все местоимения 1-го лица на 3-е и сдвинув времена глаголов назад.
6 2.	Редактирование чужого текста	1	Поиск и исправление речевых ошибок в готовом детском сочинении: тавтология (<i>масло масляное</i>), плеоназмы (<i>свободная вакансия</i>), нарушение управления (<i>оплатить за проезд</i>).	Найти речевую ошибку (повтор слов) в паре предложений и подчеркнуть её. Исправить тавтологию, выбрав верное слово из скобок (<i>нарисовать рисунок - создать / сделать рисунок</i>).	Отредактировать целый абзац детского сочинения: устранить плеоназмы (<i>главная суть</i>), заменить штампованные выражения на оригинальные и исправить грамматические ошибки управления.
6 3.	Итоговая комплексная работа	1	Самостоятельное написание связного текста (письмо другу или пост для блога) на заданную тему с обязательным использованием определенных грамматических конструкций (например, одного обращения, двух вводных слов и прямой речи).	Написать письмо другу, ответив на его 3 вопроса полным предложением каждый. Использовать одно вводное слово из списка (<i>к счастью, во-первых</i>).	Свободно развить тему письма или поста для блога, добавив собственное мнение. Включить в текст прямую речь персонажа и обращение, грамотно оформив их пунктуационно.

Работа над выразительностью чтения – 3 часа

64.	Интонация и знаки препинания	1	Соотнесение пунктуационных знаков (, ? ! ...) с мелодикой голоса. Тренировка понижении тона в конце предложения и коротких пауз на запятых. Чтение предложений с однородными членами (интонация перечисления). Работа над темпом речи (замедление на важных словах).	Повторить предложение за логопедом, точно копируя движение руки (дирижирование). Прочитать текст, делая паузы только в местах, отмеченных вертикальной чертой. Читать слова в предложении с однородными членами в едином темпе, выделяя их голосом по очереди вслед за учителем.	Самостоятельно расставить знаки препинания в деформированном тексте на основе слухового восприятия мелодики фразы («Мелодия вопроса» - знак «?»). Изменить темп чтения одного и того же предложения: прочитать его сначала взволнованно-быстро, затем спокойно-медленно.
6 5.	Логическое ударение	1	Выделение голосом главного слова во фразе для изменения смысла высказывания (<i>Мама купила книгу / Мама купила книгу</i>). Упражнения «Эхо» (повторить фразу с ударением на другом	Выделить голосом слово, которое учитель подчеркнул в книге карандашом. Повторить фразу-считалку, меняя ударное слово	Передать разный смысл одной и той же фразы («Мама купила книгу») исключительно сменой логического ударения без дополнительных пояснений. Исправить

			слове). Подготовка к чтению диалогов.	строго по команде («Ударение на первое слово! На второе!»).	ошибку в чтении товарища, объяснив, какое слово должно быть главным для сохранения смысла контекста.
6 6.	Эмоциональная окраска и чтение по ролям	1	Передача настроения автора (ирония, торжественность, тревога) через тембр голоса. Чтение стихотворного и прозаического текста по ролям с учетом реплик автора и персонажей. Артикуляционная гимнастика перед чтением сложных скороговорок.	Изобразить эмоцию (радость/грусть), используя только междометия (<i>Ах! Ох!</i>), повторяя мимику учителя. Прочитать реплику персонажа, выбрав один из двух предложенных вариантов тона (весело или грустно). Выполнить артикуляционное упражнение «Лошадка» перед чтением.	Сыграть роль персонажа, передав его характер через голос (например, скрипучий голос Бабы-яги или бас медведя), опираясь только на описание героя в тексте. В ходе чтения по ролям импровизационно изменить громкость голоса в ответ на воображаемое изменение расстояния до партнера.

Обследование устной и письменной речи – 2 часа

6 7.	Комплексное обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов сложной слоговой структуры и текста вслух (оценка темпа, интонации, соблюдения орфоэпических норм). Повторение цепочек слогов и слов (слухоречевая память). Составление рассказа по серии сюжетных картинок (оценка связности, грамматики, объема словаря). Выполнение тестовых заданий на дифференциацию оппозиционных фонем.	Прочитать текст, соблюдая паузы только в конце предложений. Повторить цепочку из 4–5 слогов за логопедом с первой попытки. Составить рассказ по картинкам, отвечая полными предложениями на наводящие вопросы учителя («Кто это?», «Что он делает?»). Показать букву, соответствующую услышанному звуку ([с] или [ш]).	Прочитать незнакомый текст выразительно, самостоятельно расставив интонацию вопроса или утверждения. Воспроизвести цепочку из 7–8 слов без искажений. Самостоятельно составить связный сюжетный рассказ по серии картинок (6–8 фраз), используя слова-связки. Различать смешиваемые звуки ([р]-[л], [з]-[ж]) внутри сложных скороговорок.
6 8.	Комплексное обследование письменной речи	1	Написание слухового диктанта с насыщенным программным материалом 7–8 классов (без предварительного разбора). Списывание печатного текста рукописными буквами (оценка графомоторных навыков). Грамматическое задание к тексту (разбор слова по составу, определение частей речи). Анализ собственных ошибок: классификация их как орфографических или специфических дисграфических.	Списать диктант, проговаривая каждое слово по слогам вслед за учителем. Списать печатный текст, сохраняя строки, но допуская замены букв по фонетическому сходству (<i>б-д, о-а</i>). Определить часть речи у выделенного слова по вопросу учителя. Подчеркнуть ошибки, которые заметил сам, не классифицируя их тип.	Написать слуховой диктант объемом 60–70 слов самостоятельным темпом. Списать текст рукописным шрифтом, соблюдая каллиграфические нормы и красную строку. Выполнить полный морфемный разбор предложенных слов по памяти (без схем-подсказок). Провести самоанализ: выписать свои ошибки в таблицу, разделив их на «Описки/Дизорфография» и «Специфические

					дисграфические ошибки».
--	--	--	--	--	-------------------------

9 КЛАСС

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

№ п/ п	Тема урока	Кол во час о в (обя з . час т ь)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часов					
1.	Обследование устной и письменной речи. Исследование неречевых ВПФ	1	Выявление осведомленности о мире, способности понимать переносные значения слов, уровня критичности к собственной речи. Выявление: - Работоспособности и темпа деятельности (как быстро наступает утомление). - Слухоречевой памяти (запоминание фраз сложной конструкции). - Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (пробы «Кулак-ребро-ладонь», копирование узора или кубиков Кооса).	Работоспособность низкая, требуется внешняя стимуляция и частые паузы. Удерживает инструкцию из 2-х частей после повторного прочтения. Копирует образец «Кулак-ребро-ладонь» со сбоями, путает лево-право при вербальной инструкции, но справляется по показу.	Темп работы средний, способен к волевому усилию в течение 20–25 минут. Точно воспроизводит 3 единицы слухоречевой информации (слова/фразы) без искажений смысла. Успешно выполняет пробы на динамический праксис и пространственную организацию; может самостоятельно найти центр листа и отступить поля. Способен критически оценить свою работу, находит 1–2 собственные специфические ошибки до проверки учителем-логопедом.
2.	Обследование устной речи (фонетика, лексика, грамматика)	1	Проверка чистоты дикции в скороговорках. Оценка интонационной выразительности чтения. Понимание многозначности слов, синонимов, антонимов, фразеологизмов. Построение сложных предложений с союзами причины, следствия, уступки (несмотря на то что, вследствие того что). Согласование причастных и деепричастных оборотов с главным словом (типичная ошибка: «По	Прочитать текст по абзацам, соблюдая знаки препинания только в конце предложений. Пересказать сюжет по серии картинок одним предложением на каждую картинку («Мальчик проснулся. Он пошел гулять»). Выполнить фонематический разбор слова коньки с	Прочитать незнакомый научно-популярный текст выразительно, самостоятельно меняя темп (замедляя на терминах). Составить монологическое высказывание-рассуждение (2–3 минуты) на тему прочитанного, используя вводные конструкции (с одной стороны, таким образом). Различать смешиваемые звуки внутри скороговорок

			дороге ведущей в лес...» вместо «По дороге, ведущей...»).	помощью фишек-подсказок.	без зрительной опоры.
3.	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	1	Определение количества и последовательности звуков в словах типа <i>взгляд, расщедриться</i>. Способность дифференцировать аффрикаты и их компоненты (<i>т-ть-ц-с</i>). Умение выделять корень, приставку, суффикс в незнакомых словах. Способность видеть структуру слова для применения правил правописания приставок (<i>пре-/при-</i>), корней с чередованием и суффиксов разных частей речи. Нахождение ошибок в деформированном тексте без знания конкретных правил (на уровне интуиции).	Фонематический анализ доступен только с опорой на вспомогательные средства (отстукивание ритма, загибание пальцев, графическая схема слова). Морфемный разбор: выделяет корень и окончание. Приставку и суффикс находит только в знакомых словах по образцу учителя-логопеда. Орфографическая зоркость: замечает ошибку, если написанное слово «режет глаз» (явное несоответствие зрительному образу), но не может её объяснить.	Свободно определяет количество и последовательность звуков в словах сложной слоговой структуры (типа «<i>расстраиваться</i>») устно. Самостоятельно разбирает слова по составу, включая сложные случаи (например, корни с историческим чередованием или наложение морфем). Находит ошибки в деформированном тексте, опираясь на чувство языка, и может предложить правильный вариант написания.
4.	Обследование письменной речи (Дисграфия и Дизорфография)	1	Работа с текстом: Составление сложного плана к научно-популярному тексту, сжатие текста (исключение второстепенной информации, замена прямой речи косвенной), написание изложения с элементами рассуждения. препинания.	Написать диктант из простых предложений (до 50 слов). Списать текст, допуская замены букв по фонетическому сходству (<i>б-д</i>) при сохранении общей структуры слов. Определить части речи в предложении по вопросам учителя. Исправить ошибку «не» с глаголом по образцу на доске.	Написать слуховой диктант объемом 80+ слов со сложной пунктуацией (вводные слова, причастные обороты). Провести полный синтаксический разбор предложения (ССП или СПП) и морфемный разбор трудного слова (<i>расщедрившийся</i>). Классифицировать собственные ошибки в таблице, разделив их на группы: «Орфограммы», «Дизорфография», «Аграмматизмы».
Звуки и буквы – 3 часа					
8.	Фонетическая база и звукопроизношение	1	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков (гласные/согласные, звонкие/глухие,	Выполняет артикуляционные упражнения по показу учителя-	Самостоятельно выполняет комплексы упражнений перед зеркалом. Полную

			твердые/мягкие). Работа над дикцией в слогах и скороговорках.	логопеда. Дает характеристику звука только с опорой на схему-подсказку или наводящие вопросы («Губы трубочкой — значит какой?»). Правильно произносит звуки изолированно, но в спонтанной речи допускает оглушение звонких согласных в конце слов (зу/п/). Различает звуки [с]-[ш] при медленном произнесении учителем-логопедом.	фонетическую характеристику дает самостоятельно, используя точную терминологию. Звукопроизношение в потоке речи чистое; способен менять темп и громкость речи по инструкции (говорить тише/быстрее). Мгновенно дифференцирует оппозиционные звуки ([з]-[ж], [р]-[л]) в рядах слогов типа <i>ра-ла-ро</i> .
9.	Фонематический анализ и синтез	1	Определение позиции звука, последовательности, количества. Соотношение звука и буквы. Йотированные гласные.	Выделяет первый и последний звук в слове с помощью вспомогательных жестов (отбивание ритма, загибание пальцев). Смешивает понятия «звук» и «буква», затрудняется определить количество букв в словах с йотированными гласными (яма, юг). Определяет место звука в слове (начало-середина-конец) только в коротких словах (до 5 звуков). Составляет звуковую схему слова из цветных фишек по готовому образцу.	Свободно определяет количество, последовательность и позиционный состав звуков в словах сложной структуры (<i>взморье, расщедриться</i>). Четко различает звук и букву, объясняет расхождение (например, почему в слове <i>конь</i> 4 буквы, но 3 звука). Безошибочно находит ударные и безударные гласные, проверяемые и непроверяемые. Самостоятельно составляет фонетическую транскрипцию слова.
10.	Графика и орфография (Дифференциация букв)	1	Различение букв по оптическому и кинетическому сходству. Алгоритм проверки орфограмм.	Находит заданную букву среди наложенных изображений или зашумленных строк. При списывании	Объясняет графические отличия смешиваемых букв (почему у <i>д</i> петля внизу, а у <i>б</i> сверху). Вставляет пропущенные буквы в деформированном тексте, опираясь на

				текста заменяет кинетически сходные буквы (<i>б-д, п-т</i>) даже при наличии образца перед глазами. Минимальный уровень орфографической зоркости: замечает ошибку только если слово выглядит «некрасиво». Пишет под диктовку простые слова, допуская пропуски букв в стечениях согласных.	правило и морфемный состав (выделяет корень, приставку). Находит орфограммы в тексте, подчеркивает их и устно проговаривает алгоритм проверки. Пишет слуховые диктанты (40–50 слов) с единичными ошибками, связанными с утомлением, которые сам же исправляет при проверке.
Предложение. Текст – 11 часов					
11.	Алгоритм синтаксического разбора. Грамматическая основа	1	Выделение грамматических основ для предотвращения пропуска букв и слитного написания слов. Тренировка в поиске подлежащего и сказуемого в предложениях со сложной структурой (когда подлежащее выражено синтаксически неделимым сочетанием — «<i>мать с сыном или...</i>»).	Подчеркнуть грамматическую основу в готовом предложении по образцу. Соединить стрелками подлежащее и сказуемое в синтаксически неделимых сочетаниях («<i>соль и перец</i>»).	Самостоятельно составить 3 предложения, где подлежащее выражено цельным словосочетанием или числительным («<i>Прошло два часа</i>», «<i>Мы с братом гуляли</i>»), и выделить основы.
12.	Простое предложение, осложненное однородными членами	1	Отработка постановки знаков препинания при разных рядах однородных членов. Построение фраз с обобщающими словами и двоеточием/тире. Предупреждение ошибок «потери» запятой между одиночным союзом «и» и повторяющимся союзом «и... и».	Расставить пропущенные запятые в предложениях с союзами «и», «а», «но». Вставить подходящее обобщающее слово из предложенного списка (<i>всё, везде, всюду</i>) перед двоеточием.	Составить предложение с однородными определениями, выраженными прилагательными разных разрядов (качественными и относительными), правильно обосновав отсутствие запятой («<i>старый деревянный дом</i>»).
13.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	1	Различение обращения и подлежащего (предупреждение ошибочного написания обращения с большой буквы в середине предложения). Интонационное выделение вводных слов (<i>конечно, во-первых, к счастью</i>) и их обособление на письме.	Найти обращения и вводные слова в тексте, заключить их в скобки или подчеркнуть пунктиром. Поставить недостающие запятые по алгоритму «Найди - Проверь интонацией - Обособь».	Преобразовать повествовательное предложение в побудительное с обращением и вводным словом вежливости («<i>Принеси книгу</i>» - «<i>Ваня, принеси, пожалуйста, книгу</i>»).
14.	Сложносочиненное предложение (ССП). Союзы И, А, НО	1	Алгоритм отличия простого предложения с однородными сказуемыми от СПП. Постановка	Определить тип союза (противительный или	Трансформировать бессоюзное сложное предложение в сложносочиненное,

			запятой перед противительными союзами. Работа над смысловыми отношениями (противопоставление, чередование), которые диктуют выбор союза.	соединительный) и поставить знак препинания только перед ним. Работа со схемами: [], а [].	подобрав подходящий смыслу союз («Солнце село, стало прохладно» - «Солнце село, и стало прохладно»).
15.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные союзы	1	Построение схем СПП. Использование союзов и союзных слов (<i>что, чтобы, потому что, когда, который</i>) для связи частей текста. Трансформация нескольких простых предложений в одно сложное для устранения речевого недосказывания.	Поставить запятую перед указательной стрелкой (^) в готовом СПП. Ответить на вопрос одним простым предложением.	Объединить три данных простых предложения в одно сложноподчиненное, выбрав правильный порядок частей и союз («Наступила ночь. Мы развели костер. Нам было холодно»).
16.	Прямая и косвенная речь. Замена цитатами	1	Преобразование прямой речи в косвенную (алгоритм замены местоимений 1-го лица на 3-е, сдвиг глагольных времен). Оформление предложений с цитированием. Это ключевой навык для предупреждения дизорфографии при написании сочинений-рассуждений.	Заменить прямую речь косвенной, используя готовый шаблон-помощник на карточке («Автор сказал, что...»). Раскрыть кавычки и заменить местоимение по образцу.	Включить цитату в текст тремя разными способами: как прямую речь, как косвенную речь и как предложение с вводной конструкцией (<i>по словам автора...</i>).
17.	Приемы сжатия текста. Исключение и обобщение	1	Практикум: прослушивание микротекста из 8–10 предложений. Удаление лексических повторов, синонимов, уточнений и второстепенной информации без потери «смысловых ядер». Запись итогового варианта объемом 4 предложения.	Сократить текст, вычеркивая цветным маркером повторяющиеся слова и второстепенные детали по наводящим вопросам учителя. Оставить только подчеркнутые ключевые слова.	Написать сжатое изложение самостоятельно. Объединить информацию из двух соседних предложений в одно простое с обособленным оборотом для экономии объема.
18.	Редактирование. Устранение аграмматизмов	1	Поиск и исправление ошибок управления и согласования в готовых текстах. Согласование причастных оборотов с определяемым словом (исправление ошибки типа «выступающие докладчики на сцене» → «выступавшие на сцене докладчики»).	Исправить ошибки согласования в роде или числе («красивое платье висело» — дано ошибочное «висел»). Выделить причастный оборот волнистой линией.	Найти ошибку в расположении причастного оборота относительно определяемого слова во фразе типа «выросшие грибы в лесу» и исправить её без подсказок.
19.	Деловое письмо. Автобиография	1	Освоение строгой структуры документа (шапка, основная часть, дата, подпись). Употребление отглагольных существительных и кратких страдательных причастий (<i>родился, окончил, был принят</i>). Работа над лаконичностью	Заполнить пропуски в шаблоне автобиографии своими данными. Использовать глаголы прошедшего времени мужского/женского рода строго из	Написать фрагмент автобиографии о школьной жизни, используя не менее трех отглагольных существительных (<i>поступление, окончание, участие</i>).

			изложения фактов.	справочной таблицы.	
20 .	Деловое письмо. Заявление о приёме на работу	1	Правильное использование дательного (кому?) и родительного (кого? чего?) падежей в реквизитах. Освоение официально-деловой лексики (<i>ходатайствую, прошу рассмотреть</i>). Отработка правила оформления красной строки и отсутствия эмоционально окрашенных эпитетов.	Склонять фамилию, имя и должность директора в дательном падеже по образцу. Выбрать правильную форму предложения (<i>согласно приказу</i> или <i>приказа</i> ?).	Самостоятельно составить «слепой» бланк заявления, придумав адресата (кому) и заявителя (от кого) с трудными фамилиями на согласную или -ых/-их.
21 .	Итоговый практикум блока	1	Комплексная работа: ученик получает деформированный текст автобиографии с пунктуационными и грамматическими ошибками. Задача — восстановить структуру делового письма, расставить знаки препинания в пропущенном фрагменте-связке (используя изученные типы сложных предложений) и сократить его до требуемого объема.	Найти и исправить 5 готовых ошибок (орфографически х и пунктуационных) в деформированном тексте по ключу-ответу.	Выполнить комплексную работу без опоры на ключ: восстановить логику текста, расставить знаки препинания в пропущенном фрагменте-связке и сократить абзац до одного предложения.

Состав слова – 8 часов

22 .	Корень слова. Исторические изменения в корне	1	Выделение корня в словах со стечением согласных. Работа с полногласием/неполногласием (<i>оро/ра, оло/ла</i>). Правописание корней с чередованием: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -кас-/-кос-, -гар-/-гор-. Подбор проверочных слов для безударных гласных среди однокоренных слов разных частей речи.	Выделить корень в слове, где корни даны в скобках для выбора (<i>предл[аг]ать — предл[ож]ить</i>). Вставить пропущенную букву А или О в корнях -раст-/-рос- по готовому правилу-памятке. Подобрать проверочное слово из предложенного списка (<i>в..да — воды</i>).	Объяснить графически написание полногласия (-оро-) и неполногласия (-ра-) в парах <i>ворота — вратарь</i> . Найти «четвертое лишнее» слово в ряду (где нет чередования: <i>ложь, положить, изложение, полог</i>). Составить 2 предложения со словами-омоформами <i>загореть — загорать</i> .
23 .	Правописание приставок. Гласные Ы/И после приставок	1	Дифференциация неизменяемых приставок (<i>с-, об-, под-</i>) и приставок на з/с (<i>раз-/рас-, воз-/воз-</i>). Употребление разделительного Ъ знака. Переход И в Ы после русских приставок (<i>играть - разыграть</i>). Различение пре-/при- по значению (близость, неполнота действия, высшая степень качества).	Разделить слова на две колонки: приставки раз-/рас- и роз-/рос-, вставляя З или С перед звонкими/глухим и согласными по таблице-подсказке. Заменить И на Ы после приставок в готовых словах (<i>сверхинтересный - сверхынтересный</i>).	Исправить ошибку в употреблении пре-/при- в контексте (<i>Приклонить голову к плечу - Преклонить колени</i>). Выписать из текста слова только с неизменяемыми приставками, доказать их неизменность подбором однокоренных слов (<i>сделать — сдать</i>).
24 .	Суффиксы существительных и	1	Образование названий лиц по роду деятельности (-	Образовать существительные	Провести морфемный разбор слов-омонимов

	прилагательных		тель-, -ист-, -арь-). Суффиксы субъективной оценки (-ек-/ -ик-, -оньк-/ -еньк-, -ышк-). Правописание суффиксов -чив-/ -лив-, -оват-/ -еват-, -ск-/ -к- в прилагательных. Предупреждение ошибок типа «ключивый».	с уменьшительно-ласкательным значением от данных слов по образцу (<i>дом — домик,домишко</i>) с помощью суффиксов -ик-/ -ек-. Вставить суффикс -чив- или -лив- в прилагательные по смыслу подсказки (<i>забывать - забывчивый</i>).	(<i>ключик — ключики</i>, проверить беглую гласную). Отредактировать текст ученического сочинения, заменив просторечные суффиксы на стилистически нейтральные или книжные.
25 .	Окончание и основа слова	1	Различение изменяемой части (окончания) и формообразующих суффиксов у глаголов (инфинитив -ть/-ти). Склонение сложных существительных. Нахождение основы для определения орфограмм в конце слова.	Обвести окончание в изменяемых словах квадратом, а основу — одной чертой, используя цветное кодирование. Проспрягать глагол по схеме, отделяя личное окончание.	Отличить нулевое окончание от его отсутствия у неизменяемых слов (наречий, деепричастий), выписав их отдельно. Найти границы основы в формах превосходной степени прилагательных (<i>самый быстрый — основа быстр-</i>).
26 .	Соединительные гласные О и Е. Сложные слова	1	Образование сложных слов от числительных и существительных. Выбор соединительной гласной в зависимости от твердости/мягкости предшествующего согласного. Правописание сложносокращенных слов (аббревиатур).	Соединить части сложных слов линиями, выбрав правильную соединительную гласную (О после твердых, Е после мягких) по карточке-шпаргалке. Расшифровать аббревиатуру (РФ, МГУ) и записать её буквами.	Образовать сложное слово из двух данных корней самостоятельно (<i>вода + падать - водопад; птица + ферма - птицеферма</i>). Найти историческое объяснение появления О или Е в современных основах (<i>пешеход и кровопролитие</i>).
27 .	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм разграничения отглагольных прилагательных и причастий. Условия написания НН (наличие приставки кроме НЕ-, зависимого слова, суффиксов -ова-/ -ева-, от глагола совершенного вида). Словообразовательный разбор для выбора количества букв Н.	Распределить карточки со словами в два столбца: Н (отглагольные прилагательные: <i>ветренный, серебряный</i>) и НН (причастия: <i>выкрашенный</i>). Подчеркнуть зависимые слова в причастных оборотах (<i>вязанная бабушкой</i>).	Составить алгоритм-схему написания Н/НН в виде блок-схемы решения задачи. Преобразовать краткую форму причастия в полную с НН (<i>задача решена - решённая задача</i>).
28 .	Способы образования слов (обобщение)	1	Построение словообразовательных цепочек (<i>белый - белить - побелка</i>). Определение способа образования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,	Определить способ образования слова по готовой стрелочке (<i>береза суффикс - березовый</i>). Выделить приставку или	Построить полную словообразовательную цепочку от исходного корня до заданного слова (<i>белый - белить - побелка - побелочный</i>). Найти исходное (производящее) слово

			сложение). Тренировка перед заданиями ВПР/ОГЭ на поиск производящего слова.	суффикс жирным шрифтом.	для сложносокращенных конструкций.
29 .	Морфемный и словообразовательный анализ (Практикум)	1	Комплексный разбор слова со всеми видами чередований. Редактирование предложений, где ошибка вызвана неверным подбором однокоренного слова (нарушение лексической сочетаемости).	Сделать разбор слова по составу, следуя пошаговой инструкции учителя (алгоритм: окончание - основа - корень). Выделить приставку и суффикс в знакомых словах (<i>поход</i> , <i>школьник</i>).	Построить словообразовательную цепочку от исходного слова до заданного (<i>белый</i> - <i>белить</i> - <i>побелка</i> - <i>побелочный</i>). Найти производящее слово для сложносокращенных существительных (<i>РФ</i> - <i>Российская Федерация</i>). Объяснить историческое чередование согласных в корне.
Слово - 16 часов					
30 .	Слово и его лексическое значение. Толковые словари	1	Определение значения слова в контексте. Различие прямого и переносного значения.	Найти значение подчеркнутого слова в тексте по сноске.	Самостоятельно составить 2 предложения со словом-омонимом так, чтобы оба значения были понятны из контекста без словаря.
31 .	Слово и его лексическое значение. Толковые словари	1	Работа со школьным толковым словарем: поиск слов по алфавиту, чтение словарных помет (перен., спец., устар.). Составление предложений с многозначными словами (<i>крыло птицы / крыло самолета</i>).	Определить прямое или переносное значение у выделенных слов (<i>золотые руки</i> , <i>железная воля</i>) по готовому образцу. В толковом словаре найти слово на указанную страницу и прочитать его объяснение.	Выписать из небольшого абзаца все многозначные слова и устно объяснить их разные значения.
32 .	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение	1	Нахождение общего признака при переносе названия (метафора, метонимия). Исправление речевых ошибок типа <i>красный смех</i> . Подбор синонимичных рядов для устранения повторов в тексте.	Соединить стрелками многозначное слово с картинками, иллюстрирующими его разные значения. Исправить речевую ошибку в предложении, выбрав правильное слово из скобок (<i>красный / красивый смех</i>).	Подобрать синонимы к слову в переносном значении для устранения тавтологии (<i>свинцовые тучи — тяжелые, мрачные</i>). Объяснить метафору «каменное сердце», опираясь на признаки предмета (твердость, холод).
34 .	Омонимы. Отличие от многозначных слов	1	Различение омонимов (звучат и пишутся одинаково, но смысл разный) и многозначных слов. Работа с омографами (<i>замОк — зАмок</i>) и омофонами. Составление каламбуров.	Разделить слова на два столбика: «Многозначные» и «Омонимы» с помощью учителя-логопеда. Прочитать параграф вслух по цепочке. Придумать предложение про замок на двери.	Составить короткий диалог-каламбур, используя омографы (<i>по мукЕ — по мУке</i>). Отличить лексические омонимы от грамматических форм одного слова (<i>пила (инструмент) — пила (глагол)</i>).
35 .	Омонимы. Отличие от многозначных слов	1			
36	Паронимы.	1	Различение слов-	Выбрать	Исправить ошибки в

.	Лексическая сочетаемость		паронимов (<i>адресат</i> — <i>адресант</i> , <i>одеть</i> — <i>надеть</i> , <i>эффектный</i> — <i>эффективный</i>). Предупреждение грубых лексических ошибок. Построение правильных словосочетаний (управление глаголов: <i>уверенность в победе</i>).	правильную приставку ПРЕ- или ПРИ- в карточке-подсказке. Раскрыть скобки, выбрав верный пароним по смыслу картинки (<i>сытый</i> / <i>сытный обед</i>).	управлении глаголов в готовых фразах (<i>оплачивать за проезд</i> - <i>оплачивать проезд</i>). Составить словосочетания сразу с двумя паронимами, показав разницу значений (<i>эффектный трюк</i> — <i>эффективный метод</i>).
37.	Синонимы. Синонимический ряд и доминанта	1	Подбор синонимов для снятия многозначности и повышения точности речи. Распределение синонимов по степени экспрессии (стилистической окраске: нейтральные, высокие, разговорные). Редактирование текста («Расскажи то же самое другими словами»).	Заменить повторяющееся слово в предложении синонимом из рамочки-справочника на доске. Определить доминанту (главное слово) в данном синонимическом ряду (<i>красивый, прекрасный, великолепный...</i>).	Распределить синонимы по трем колонкам: «Нейтральное», «Высокое (книжное)», «Разговорное». Отредактировать текст ученического сочинения, заменив простые слова на более точные стилистические синонимы.
38.	Антонимы. Контекстуальные антонимы	1	Подбор антонимов к разным частям речи. Использование антонимов для создания антитезы и оксюморона. Нахождение антонимических пар в пословицах и поговорках.	Подписать антоним к нарисованному предмету (<i>день</i> — <i>ночь</i> , <i>высокий</i> — <i>низкий</i>) по схеме. Вставить пропущенный антоним в пословицу (<i>Труд кормит, а лень ... [портит]</i>).	Найти контекстуальные антонимы в стихотворной строке. Придумать пример оксюморона (сочетания несочетаемого), например: <i>живой труп, горячий снег</i> .
39.	Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы	1	Опознавание старославянизмов по фонетическим признакам (неполногласие -ра-, -ла-: <i>град</i> — <i>город</i>). Понимание уместности употребления иностранных слов. Замена заимствований русскими аналогами без потери смысла.	Определить происхождение слова по суффиксу (-изн-, -тай-) или неполногласию (-ла-, -ра-), поставив галочку в таблице «Русское / Старославянское». Заменить сложное иностранное слово простым русским аналогом из списка (<i>голкипер</i> - <i>вратарь</i>).	Найти историческое чередование в корнях (<i>вратарь</i> — <i>ворота</i> , <i>глава</i> — <i>голова</i>) и объяснить причину различий. Написать мини-заметку для стенгазеты, намеренно избегая заимствований типа <i>контент, хайп</i> .
40.	Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Неологизмы.	1	Различие историзмов (исчезли предметы: <i>кафтан, аршин</i>) и архаизмов (есть современные аналоги: <i>чело</i> — <i>лоб</i>). Понимание роли устаревших слов в художественном тексте. Наблюдение за появлением новых слов в языке СМИ.	Соотнести картинку старинного предмета (кафтан, светец) с его названием и современным аналогом. Найти архаизмы в отрывке сказки А.С. Пушкина и	Объяснить роль устаревших слов в создании колорита эпохи в литературном произведении. Выписать из новостной ленты 3 неологизма последнего года и попытаться дать им определение

				заменить их современными словами.	самостоятельно.
41 .	Диалектизмы и профессионализмы	1	Разграничение общеупотребительной лексики и ограниченного употребления. Объяснение значения профессиональных слов по картинкам или описанию действия (из области медицины, спорта, IT).	Распределить слова по профессиям: выписать термины врача в один столбец, повара — в другой (используя картинки-подсказки). Объяснить диалектное слово (<i>кочет, баской</i>) через перевод на литературный язык.	Составить краткий словарь профессионализмов своей будущей профессии. Пересказать ситуацию, используя сначала только общеупотребительные слова, а затем добавив уместные профессиональные термины.
42 .	Фразеологизмы. Источники русской фразеологии	1	Понимание целостности значения оборота (неделимость). Замена фразеологизма одним словом-синонимом (<i>бить баклуши — бездельничать</i>). Предупреждение синтаксических ошибок (<i>иметь роль - играть роль</i>).	Заменить подчеркнутое свободное сочетание слов подходящим фразеологизмом из словарика (<i>работать плохо — спустя рукава</i>). Нарисовать буквальное значение фразеологизма (<i>водить за нос</i>) и его реальный смысл.	Подобрать фразеологизм-синоним к данному обороту (<i>тьма-тьмущая — яблоку негде упасть</i>). Исправить ошибку в смешении частей разных фразеологизмов (<i>ломать баклуши - бить баклуши</i>).
43 .	Грамматические нормы управления во фразеологизмах	1	Отработка правильного падежа зависимых слов в устойчивых сочетаниях (<i>отзыв о книге, заведующий аптекой, памятник Пушкину</i>). Словарный диктант смешанного типа.	Поставить существительное в нужный падеж, дописав окончание во фразеологизме (* <i>довести до белого * [каления]**, управлять [шариком] - воздушным шариком</i>).	Составить предложения, где одно и то же слово выступает как свободный член предложения и как часть фразеологизма (<i>Он взял себя в руки. Он взял яблоко в руки</i>).
44 .	Лексический анализ текста (Практикум)	1	Комплексная работа: определение темы текста через ключевые слова, нахождение средств выразительности (эпитетов, метафор), замена повторов синонимами, объяснение значения выделенных слов.	Найти в тексте эпитет или сравнение, отмеченное учителем-логопедом галочкой. Заменить повторяющееся слово в предложении синонимом из рамки на полях. Распределить слова по группам: «Прямое значение / Переносное».	Провести комплексный анализ фрагмента: найти контекстуальные синонимы/антонимы, определить роль метафор и гипербола в раскрытии образа героя. Отредактировать текст, заменив речевую избыточность (плеоназмы) точными формулировками.
45	Итоговая	1	Тестирование на знание	Выполнить тест	Написать микро-

.	диагностика лексического строя речи		понятий (синонимы, паронимы и т.д.) и практические задания на редактирование предложений с лексическими ошибками.	закрытого типа (вставить букву, выбрать цифру правильного ответа). Исправить одну явную лексическую ошибку в простом предложении под руководством логопеда.	изложение (5–6 предложений), максимально сохраняя авторскую лексику и средства выразительности исходного текста. Выполнить комплексный анализ ошибок в деформированном тексте продвинутого уровня сложности.
Связная устная речь – 8 часов					
46.	Текст. Признаки текста. План высказывания	1	Отличие набора предложений от связного текста. Определение темы и основной мысли. Составление простого назывного и вопросного плана рассказа. Установление смысловой связи между частями текста через вопросы («Почему герой так поступил?»).	Определить границы предложений в деформированном тексте. Выбрать из трех вариантов правильный заголовок к тексту. Составить план рассказа, расставляя готовые пункты-названия в нужном порядке по картинкам-схемам.	Самостоятельно озаглавить незнакомый текст двумя способами: отражающим тему и отражающим основную мысль. Придумать 2 вопроса к тексту так, чтобы ответ на них раскрывал главную проблему произведения.
47.	Типы речи: Повествование и Описание	1	Различение типов речи на слух. Пересказ сюжетного текста с сохранением хронологической последовательности событий. Словесное описание предмета или картины по плану-опоре (Что? Какого цвета? Какой формы? Где находится?).	Ответить на вопросы «Кто?», «Что сделал?» по сюжетным картинкам. Описать предмет, выбирая прилагательные только из предложенного списка («красное яблоко» вместо просто «яблоко»). Пересказать текст, опираясь на серию иллюстраций-подсказок.	Устно составить сравнительное описание двух предметов (например, кошки и собаки), выделив их сходства и различия без опоры на картинки. Пересказать историю от лица другого персонажа (смена повествователя).
48.	Тип речи: Рассуждение. Доказательство тезиса	1	Построение аргументированного высказывания. Структура: <i>Тезис - Аргумент (доказательство) - Пример - Вывод.</i> Употребление вводных слов (я считаю, во-первых, значит) для оформления логики. Устные ответы в формате ГИА (ОГЭ) части 3.	Закончить предложение-вывод подходящим словом из скобок («Значит, нужно беречь...» - природу). Повторить за учителем-логопедом структуру ответа-мнения одним предложением.	Построить устное рассуждение на морально-этическую тему (3–4 предложения), самостоятельно подобрав аргумент из личного опыта или литературы. Опровергнуть заданный тезис («Читать книги скучно»).
49.	Средства связи предложений в тексте	1	Использование личных (он, она), указательных (этот, такой) и притяжательных местоимений для исключения повторов. Подбор синонимов-	Вставить пропущенное местоимение или союз в готовое предложение по стрелочке-связке. Найти	Объединить три коротких простых предложения в одно сложное или простое осложненное, используя разные средства связи

			заменителей. Работа с союзами <i>и, а, но, потому что, поэтому</i> .	повторяющееся слово в паре предложений и заменить его на подходящее местоимение под руководством учителя-логопеда.	(синонимы, местоимения, вводные слова). Исправить ошибку неудачного повтора («У меня есть кот. Мой кот... у моего кота...»).
50.	Пересказ учебно-научного текста	1	Выделение микротем в параграфе учебника (история, география). Краткий пересказ содержания одного смыслового абзаца одним предложением. Объяснение термина своими словами без искажения научного смысла.	Прочитать абзац учебника и ответить на один вопрос по его содержанию словами из текста. Найти определение термина в словарице в конце параграфа и прочесть его вслух.	Кратко пересказать содержание смыслового блока своими словами (1–2 предложения), не глядя в текст. Объяснить значение исторического термина через современный аналог (« <i>Кафтан — это старинная длинная верхняя одежда, похожая на пальто</i> »).
51.	Диалог и полилог. Правила ведения беседы	1	Инициация разговора, умение задавать открытые вопросы. Поддержание реплики собеседника. Соблюдение речевого этикета (формы приветствия, просьбы, отказа, благодарности). Ролевая игра «В магазине / В поликлинике».	Ответить на закрытые вопросы продавца/врача полным предложением («Да, мне нужен размер М»). Прочитать готовый диалог по ролям с соблюдением интонации.	Инициировать разговор, обратившись к собеседнику вежливо (« <i>Извините, вы не подскажете...</i> »). Задать встречный уточняющий вопрос партнеру по игре для продолжения беседы.
52.	Монологическое высказывание (Устное собеседование)	1	Подготовка сообщения на заданную тему (2–3 минуты). Использование цитат и ссылок на источник. Сопровождение речи визуальной опорой (презентацией или плакатом). Удержание зрительного контакта с аудиторией.	Прочитать текст вслух, делая паузы строго по вертикальным черточкам разметки. Ответить на вопросы полными предложениями, опираясь на вопросительные слова в вопросе учителя. Описать фотографию по плану из 3 вопросов.	Выразительное чтение текста с передачей эмоционального состояния героя через интонацию. Создать монолог-сравнение двух фотографий (найти общее и различное). Спонтанно ответить на проблемный вопрос (3-е задание), аргументируя свою точку зрения личным мнением за отведенную минуту.
53.	Итоговый практикум. Самоконтроль речи	1	Комплексное задание: прослушать аудиотекст, составить его план, пересказать с добавлением собственного мнения (рассуждения). Самоанализ выступления: поиск в своей речи слов-паразитов, тавтологий и грамматических ошибок.	Прослушать текст и выбрать готовый пункт плана из предложенных четырех вариантов. Подсчитать количество произнесенных слов-паразитов (<i>ну, вот, это самое</i>) по сигналу учителя-логопеда.	После прослушивания аудиотекста самостоятельно записать ключевые слова и восстановить по ним ход событий. Оценить свою речь по чек-листу: темп, громкость, отсутствие тавтологии, логика переходов.
Связная письменная речь – 10 часов					
54.	Изложение: подробное и выборочное	1	Прослушивание текста (2 раза). Составление плана. Письменный пересказ с	Списать готовый план из 3 пунктов.	Самостоятельно составить вопросный или назывной план

			сохранением авторского стиля и последовательности событий. Выборочный пересказ только одной сюжетной линии или микротемы. Предупреждение пропуска смысловых звеньев.	Пересказать текст, заполняя пропуски в печатном тексте-подсказке нужными словами. Выборочно выписать ответы только на вопросы «Кто?» и «Что сделал?».	прослушанного текста. Написать подробное изложение без опоры на вопросы, сохраняя авторские средства выразительности (эпитеты).
55 .	Сжатое изложение	1	Аудирование публицистического или научного текста. Выделение главной и второстепенной информации. Применение приемов исключения повторов и обобщения однородных членов (<i>В саду росли яблони, груши и сливы - В саду росли плодовые деревья</i>). Запись итогового текста объемом не более 40% от исходного.	Прослушать текст, составить план из готовых пунктов (выбрать правильный вариант ответа). Написать сжатое изложение, просто вычеркнув цветным маркером второстепенные детали в распечатанном тексте-шаблоне. Применять прием исключения повторов под руководством учителя-логопеда.	Самостоятельно выделить микротемы во время первого прослушивания. При втором прослушивании записать ключевые слова. Написать связный текст объемом 70–90 слов, применяя приемы компрессии (обобщение: <i>яблони, груши - плодовые деревья</i>) и сохраняя авторский стиль. Соблюсти абзацное членение.
56 .	Обучающее сочинение-повествование	1	Создание собственного рассказа на основе личного опыта («Как я провел выходные»). Соблюдение композиции: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Использование глаголов совершенного вида для передачи динамики.	Восстановить последовательность событий в рассказе, расставив готовые предложения в правильном порядке. Использовать глаголы движения только из предложенного списка (<i>шел, бежал, пришел</i>).	Придумать собственную завязку и кульминацию для истории по серии картинок. Заменить простые глаголы совершенного вида на более экспрессивные (<i>пришел - ворвался</i>).
57 .	Обучающее сочинение-описание (интерьер / пейзаж)	1	Словесное рисование статичной картины. Использование прилагательных, причастий и наречий места (<i>вдалеке, справа, посередине</i>). Работа над точностью эпитетов. Абзацное выделение описания общего фона и отдельных деталей.	Описать комнату, выбирая прилагательные только из справочной таблицы («голубые обои», «коричневый стол»). Составить 3 предложения о пейзаже за окном по вопросам учителя-логопеда.	Создать художественное описание интерьера, используя причастные обороты (<i>стены, увешанные плакатами</i>) и метафоры. Передать настроение через цвет и свет.
58 .	Сочинение-рассуждение (формат ОГЭ 9.3)	1	Понимание структуры: <i>Тезис - Аргумент 1 (из текста) + Пример - Аргумент 2 (из жизни/литературы) + Пример - Вывод</i> . Подбор лексических клише (<i>Докажем это примерами..., Таким</i>	Закончить предложение-клише («Я согласен с утверждением... потому что...»). Подобрать аргумент из текста,	Самостоятельно сформулировать определение понятия (тезис). Привести два примера-иллюстрации из текста с пояснениями к ним. Добавить пример из жизненного опыта или

			образом...).	подчеркнув готовую цитату. Использовать один тип лексического средства выразительности (например, только синоним).	литературы. Использовать не менее 3-х грамматических и 2-х лексических средств выразительности для связи частей текста.
59 .	Аннотация и конспект статьи	1	Чтение научно-популярной статьи. Выделение ключевых слов. Краткая запись содержания своими словами (конспект). Написание аннотации (о чем текст? для кого полезен?) объемом 3–4 предложения.	Выписать из статьи уже выделенные жирным шрифтом ключевые слова. Переписать аннотацию, вставляя пропущенные прилагательные по смыслу.	Выделить микротемы абзацев при чтении сплошного текста. Написать аннотацию объемом 3–4 предложения своими словами, оценив полезность материала.
60 .	Деловое письмо: заявление и объяснительная записка	1	Освоение строгого официально-делового стиля. Правильное заполнение реквизитов (шапка документа). Употребление отглагольных существительных (<i>прошу предоставить</i>) и отсутствие эмоциональной лексики.	Заполнить шаблон заявления, вписав свои ФИО и просьбу в готовую форму. Списать образец объяснительной записки, изменив только дату и причину.	Самостоятельно оформить «шапку» документа (кому/от кого) в правом верхнем углу. Изложить суть происшествия сухо и фактологически верно, избегая оправданий.
61 .	Трансформация прямой речи в косвенную	1	Замена предложений с цитатами на сложноподчиненные предложения. Алгоритм изменения местоимений и глагольных времен при переводе. Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	Заменить прямую речь косвенной по готовой схеме-памятке (<i>А: "П" - А сказал, что...</i>). Раскрыть кавычки и поставить точку в конце предложения.	Преобразовать диалог в связный пересказ в косвенной речи, правильно изменив все местоимения 1-го лица на 3-е и сдвинув времена глаголов назад.
62 .	Редактирование чужого текста	1	Поиск и исправление речевых ошибок в готовом детском сочинении: тавтология (<i>масло масляное</i>), плеоназмы (<i>свободная вакансия</i>), нарушение управления (<i>оплатить за проезд</i>).	Найти речевую ошибку (повтор слов) в паре предложений и подчеркнуть её. Исправить тавтологию, выбрав верное слово из скобок (<i>нарисовать рисунок - создать / сделать рисунок</i>).	Отредактировать целый абзац детского сочинения: устранить плеоназмы (<i>главная суть</i>), заменить штампованные выражения на оригинальные и исправить грамматические ошибки управления.
63 .	Итоговая комплексная работа	1	Самостоятельное написание связного текста (письмо другу или пост для блога) на заданную тему с обязательным использованием определенных грамматических конструкций (например, одного обращения, двух вводных слов и прямой речи).	Написать письмо личного характера, ответив на 3 вопроса друга простыми предложениями. Использовать одно вводное слово.	Написать эссе или пост для блога на дискуссионную тему. Включить в текст сложную синтаксическую конструкцию (например, бессоюзное сложное предложение или прямую речь) и оформить её пунктуационно верно. Проанализировать

					собственный текст на наличие тавтологии перед сдачей.
Работа над выразительностью чтения – 3 часа					
64.	Интонация и знаки препинания	1	Соотнесение пунктуационных знаков (. , ? ! ...) с мелодикой голоса. Тренировка понижении тона в конце предложения и коротких пауз на запятых. Чтение предложений с однородными членами (интонация перечисления). Работа над темпом речи (замедление на важных словах).	Повторить предложение за логопедом, точно копируя движение руки (дирижирование). Прочитать текст, делая паузы только в местах, отмеченных вертикальной чертой. Читать слова в предложении с однородными членами в едином темпе, выделяя их голосом по очереди вслед за учителем.	Самостоятельно расставить знаки препинания в деформированном тексте на основе слухового восприятия мелодики фразы («Мелодия вопроса» - знак «?»). Изменить темп чтения одного и того же предложения: прочитать его сначала взволнованно-быстро, затем спокойно-медленно.
65.	Логическое ударение	1	Выделение голосом главного слова во фразе для изменения смысла высказывания (<i>Мама купила книгу</i> / <i>Мама купила</i> книгу). Упражнения «Эхо» (повторить фразу с ударением на другом слове). Подготовка к чтению диалогов.	Выделить голосом слово, которое учитель подчеркнул в книге карандашом. Повторить фразу-считалку, меняя ударное слово строго по команде («Ударение на первое слово! На второе!»).	Передать разный смысл одной и той же фразы (« <i>Мама купила книгу</i> ») исключительно сменой логического ударения без дополнительных пояснений. Исправить ошибку в чтении товарища, объяснив, какое слово должно быть главным для сохранения смысла контекста.
66.	Эмоциональная окраска и чтение по ролям	1	Передача настроения автора (ирония, торжественность, тревога) через тембр голоса. Чтение стихотворного и прозаического текста по ролям с учетом реплик автора и персонажей. Артикуляционная гимнастика перед чтением сложных скороговорок.	Изобразить эмоцию (радость/грусть), используя только междометия (<i>Ах! Ох!</i>), повторяя мимику учителя. Прочитать реплику персонажа, выбрав один из двух предложенных вариантов тона (весело или грустно). Выполнить артикуляционное упражнение «Лошадка» перед чтением.	Сыграть роль персонажа, передав его характер через голос (например, скрипучий голос Бабы-яги или бас медведя), опираясь только на описание героя в тексте. В ходе чтения по ролям импровизационно изменить громкость голоса в ответ на воображаемое изменение расстояния до партнера.
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67.	Комплексное обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов сложной слоговой структуры и текста вслух (оценка темпа, интонации, соблюдения орфоэпических норм). Повторение цепочек слогов и слов	Прочитать текст, соблюдая паузы только в конце предложений. Повторить цепочку из 4–5 слогов за логопедом с	Прочитать незнакомый текст выразительно, самостоятельно расставив интонацию вопроса или утверждения. Воспроизвести

			(слухоречевая память). Составление рассказа по серии сюжетных картинок (оценка связности, грамматики, объема словаря). Выполнение тестовых заданий на дифференциацию оппозиционных фонем.	первой попытки. Составить рассказ по картинкам, отвечая полными предложениями на наводящие вопросы учителя («Кто это?», «Что он делает?»). Показать букву, соответствующую услышанному звуку ([с] или [ш]).	цепочку из 7–8 слов без искажений. Самостоятельно составить связный сюжетный рассказ по серии картинок (6–8 фраз), используя слова-связки. Различать смешиваемые звуки ([р]-[л], [з]-[ж]) внутри сложных скороговорок.
68	Комплексное обследование письменной речи	1	Написание слухового диктанта с насыщенным программным материалом 7–8 классов (без предварительного разбора). Списывание печатного текста рукописными буквами (оценка графомоторных навыков). Грамматическое задание к тексту (разбор слова по составу, определение частей речи). Анализ собственных ошибок: классификация их как орфографических или специфических дисграфических.	Списать диктант, проговаривая каждое слово по слогам вслед за учителем. Списать печатный текст, сохраняя строки, но допуская замены букв по фонетическому сходству (б-д, о-а). Определить часть речи у выделенного слова по вопросу учителя. Подчеркнуть ошибки, которые заметил сам, не классифицируя их тип.	Написать слуховой диктант объемом 60–70 слов самостоятельным темпом. Списать текст рукописным шрифтом, соблюдая каллиграфические нормы и красную строку. Выполнить полный морфемный разбор предложенных слов по памяти (без схем-подсказок). Провести самоанализ: выписать свои ошибки в таблицу, разделив их на «Описки/Дизорфография» и «Специфические дисграфические ошибки».

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).