

Приложение 2
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
МАОУ «СОШ № 2»

РЕКОМЕНДОВАНА
Решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 2»
Протокол от 28.08.2026 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 2»
Т.Ю. Калугина
Приказ от 28.08.2026 г. № 43-ОД

Коррекционно-развивающий курс

«Дефектологические занятия»

Пояснительная записка

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ЦПМПК.

Принципы коррекционной работы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель программы – коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончанию курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	различные объекты, явления, факты.	
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему

ценностей гражданина России.		электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2).
- с учетом диагностических данных учащихся группы.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхоталии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения

звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

1. Гимнастика для мозга.
2. Разминка (загадки, ребусы, шарады).
3. Слуховое восприятие и память.
4. Внимание.
5. Задания на развитие пространственных ориентиров.
6. Общая и мелкая моторика.
7. Письмо и чтение.
8. Логически - поисковые задачи.
9. Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
10. Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной

деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год должно быть проведено 34 занятия.

Сроки реализации программы: 4 года.

Программно-методические материалы:

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
5. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 1-ых классов
(занятия 1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
6.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1
7.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры "Школа".	1
8.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
9.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
10.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
11.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
12.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
16.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
17.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
18.	Упражнения на развитие внимания.	1
19.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
20.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
21.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
22.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1
23.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
24.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1
25.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1

26.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.	1
27.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1
28.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
29.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1
30.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
31.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1
32.	Письмо под орфографическую диктовку.	1
33.	Диагностика математических представлений.	1
34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 2-ых классов (занятия 1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
5.	Упражнения на развитие умения предметы и слова.	1
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
8.	Упражнения на развитие логического мышления.	1
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
10.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
11.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
12.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
13.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
14.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
15.	Упражнения на развитие внимания.	1
16.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
17.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
18.	Развитие операции классификация.	1
19.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
20.	Использование предметов с учётом их свойств.	1

21.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
22.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
23.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
24.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
25.	Формирование представления о последовательности и порядке.	1
26.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
27.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
28.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
29.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	1
30.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
31.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
32.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
33.	Диагностика математических представлений.	1
34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 3-ых классов (занятия 1 раз в неделю)

Тема		Кол – во часов
1.	Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
4.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
5.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
6.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
7.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
8.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
9.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
10.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1
11.	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1

12.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
13.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
14.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.	1
15.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
16.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
17.	Классификация и сравнение.	1
18.	Развитие операции анализа и синтеза.	1
19.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	1
20.	Установление последовательности событий по серии картинок.	1
21.	Понимание пословиц и поговорок.	1
22.	Развитие логического мышления.	1
23.	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.	1
24.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
25.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
26.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
27.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
28.	Развитие навыка отвечать на вопросы	1
29.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
30.	Понимание пословиц и поговорок.	1
31.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
32.	Диагностика математических представлений.	1
33.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 4-ых классов
(занятия 1 раз в неделю)

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
3.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
4.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
5.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
6.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
7.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
8.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
9.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
10.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
11.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
12.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1
13.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1

14.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1
15.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1
16.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
17.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
18.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1
20.	Составление рассказа по обозначенному началу.	1
21.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1
22.	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
23.	Составление задач по образцу, схеме.	1
24.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
25.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	1
26.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.	1
27.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	1
28.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1
29.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
30.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
31.	Решение логических задач	1
32.	Диагностика математических представлений.	1
33.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1