

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 2»  
протокол от 19.05.2026 г № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ «СОШ № 2»

  
Т.Ю.Калугина  
Приказ № 33-ОД от «19» мая 2026 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МАОУ «СОШ № 2»

**«Орлятский круг»**

Срок реализации: 01.06.2026 – 21.06.2026

**Авторы-составители:**

Т. Ю. Калугина., директор;

Л. В .Стронская, советник директора по воспитанию, начальник лагеря;

п. Покровск-Уральский, п. Баяновка  
2026 год

## **ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение программы**

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ, Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 и на основании рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 2». Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период с 01.06.2026 г. по 21.06.2026 г.

### **1.2. Ценностные основания программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **1.3. Учет возрастных особенностей**

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют смешанные отряды для детей младшего школьного и среднего школьного возраста (7–13 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

### **1.4. Принципы реализации Программы**

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

## **ЧАСТЬ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Цель Программы**

Целью Программы является способствование гармоничному развитию личности ребёнка, формированию у него самостоятельности, ответственности и уважения к окружающим, а также обеспечить интересный, полезный и запоминающийся отдых.

### **2.2. Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### **2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам**

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2».

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**2.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–9 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

**2.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (10–13 лет)** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к

социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

## 2.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

## ЧАСТЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Орлянский круг» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия.

### 3.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Орлянский круг».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**3.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.  
*Формы работы:* торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями.

**3.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.  
*Формы работы:* уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти.

**3.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.  
Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее —

Движение Первых).

*Формы работы:* информационные часы о народах России, игры народов России.

**3.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

*Формы работы:* конкурс чтецов, викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «За чистоту русского языка».

**3.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Формы работы:* экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц, трек «Орлёнок-Эколог».

#### **4.4. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;

#### **4.5. Инвариантные модули**

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

##### **4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Орляцкие старты», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Военно - спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Зарничка» «Богатырские забавы».
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», «резиночка»

- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф)).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

#### 4.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, поселковой библиотеки.
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», фестиваль патриотической песни «Катюша», конкурс литературного чтения, конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти».
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству А.С.Пушкина
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (изготовление оберегов для участников СВО).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов патриотической направленности.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** праздничная программа и концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

#### 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (1-3, 4-7, 11-13, 17-18 дни).

### **Основные направления и формы работы:**

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».
- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
  - **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 1-3 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.
  - **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.
  - **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час».
- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля

«Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (рисунки на асфальте, спортивные соревнования, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

**4.5.4.1. На уровне организации** детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы - Совет командиров отрядов.

**4.5.4.2. На уровне отряда** детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

**4.5.4.3. Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности участие в творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

#### **4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

**Для обеспечения доступности** в МАОУ «СОШ № 2» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;

**Информационная доступность** обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

**Питание** организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

**Медицинское сопровождение** включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

**Кадровое обеспечение** предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом или тьютором;

**Программно-методическое обеспечение** включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

**Воспитательная работа** строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

#### **4.5.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. проводятся квесты «Угадай профессию», где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий.
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в поселковую библиотеку.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах),

спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

#### **4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц, сбор корма для приюта).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

#### **4.6. Вариативные содержательные модули**

##### **4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

**Реальные экскурсии** представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей).

**Экскурсии-прогулки и походы** включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

**Виртуальные экскурсии** расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

#### **4.6.2. Модуль «Кружки и секции»**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

##### **Художественная направленность:**

- кружок изобразительного искусства «Волшебная радуга» (рисование, живопись, композиция);
- кружок «Умелые ручки».

##### **Техническая и естественнонаучная направленность:**

- кружок «Умники и умницы» (проведение опытов и экспериментов);
- кружок робототехники «В мире роботов» (конструирование, основы программирования);
- кружок «Юные краеведы» (изучение родного края, экскурсии, походы).

##### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- кружок «Подвижные игры» (обучение элементам пионербола, баскетбола);
- кружок «Мини футбол» (обучение игре).

**Тематические мастер-классы** проводятся с приглашенными специалистами и родителями:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий;

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

#### **4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### **4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

**Экологическое проектирование** реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов, изготовлением кормушек для птиц, сбором корма для приюта.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря и итоговыми выставками.

#### **4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам (плетение, изготовление оберегов);
- просмотр мультфильмов народов России.
- 

### **ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

## 5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», фестиваль патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** итоговый гала-концерт «Орляцкий круг», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профорientационный), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

## 5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

#### **5.4. Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

## 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

## ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

### 6.2. Уклад лагеря

На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

#### 6.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ «СОШ № 2». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку;
- столовая.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

### **6.2.2. Режим и законы лагеря**

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

#### **Режим дня:**

| Время         | Мероприятие                                     |
|---------------|---|
| 08.15 – 08.30 | Встреча детей, утренний фильтр                  |
| 08.30 – 09.00 | Линейка, церемония подъема флага, планирование. |
| 09.00 – 09.15 | Утренняя зарядка                                |

| Время         | Мероприятие   |
|---------------|---|
| 9.15 – 9.45   | Завтрак   |
| 9.45 – 10.00  | Минутка здоровья. Инструктажи. Беседы о гигиене и ЗОЖ.                      |
| 10.00 – 12.00 | Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)   |
| 12.00 – 13.00 | Спортивный час/ прогулка/ свободное время                                   |
| 13.00 – 13.30 | Обед  |
| 13.30 - 14.00 | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.               |
| 14.00 – 14.30 | Орлятский круг. Подведение итогов дня, награждение победителей, уход домой. |

Двигательная активность составляет не менее 1,5 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

### 6.2.3. Корпоративная культура

**Миссия лагеря** заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

**Сформированные ценности лагеря:**

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

**Стиль взаимоотношений** строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

#### 6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

**Ритуалы:**

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** ежедневный сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

**Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;

**Легенды лагеря** служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда об «Орлятском круге», легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

**Визуальное пространство** включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;

- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

### 6.3. Этапы реализации смены

#### 6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

подбор педагогического состава;  
 установочное педагогическое совещание;  
 подготовка методических материалов;  
 планирование деятельности;  
 информационная работа с родителями;  
 материально-техническая подготовка.

**6.3.2.** Смена в детском пришкольном лагере длится 18 дней (три недели по шесть дней) и включает в себя три периода:

*Таблица № 1. «Модель смены»*

| 1 этап  | 2 этап                                   | 3 этап   | 4 этап                   | 5 этап   |
|---|--|--|--------------------------|--|
| Организационный период смены (1-3 день смены) | Основной период смены (4 – 16 дни смены) |  |                          | Итоговый период смены (17-18 дни смены)                        |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет             | Реализация игрового сюжета               | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |

При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов

#### **Организационный период смены (1-3 дни)**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);

- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

### 6.3.3. Основной период смены (4-15 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

#### Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

### 6.3.4. Итоговый период смены (16-18 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

#### Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

#### Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;

- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Орлянский круг»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

### **6.3.5. Этап последствий (22-23 июня)**

Этап последствий включает в себя:

- Подведение итогов реализации программы.
- Определение эффективных форм деятельности.
- Поддержание связей и развитие лагерного сообщества.
- Работу с педагогическим коллективом.
- Документальное оформление

### **6.4. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

#### **Этапы проведения анализа:**

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

#### **Инструментарий анализа:**

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные и онлайн опросы;
- для педагогов: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

## 6.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

### Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, поселковая и городская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

## 6.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

### 6.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, молодым педагогам.

**Форма трудоустройства и штатное расписание** определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

| Должность            | Количество | Функционал  |
|----------------------|------------|---|
| Начальник лагеря     | 1          | Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, методическое сопровождение воспитателей, ведение документации, прием детей  |
| Воспитатель          | 4          | Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий, организация игр |
| Медицинский работник | 1          | Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи   |

**Распределение функционала и расстановка кадров** осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

**Повышение квалификации** педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, обмен опытом.

**Система методического обеспечения** деятельности педагогического состава включает методические папки, банк сценариев.

**Система наставничества и преемственности** реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами, сохранение кадрового ядра.

**Система мотивации и поддержки** включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

**Контроль и оценка качества работы персонала** осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

## **6.8. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

## **6.9. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «СОШ № 2», которая включает следующее оборудование и оснащение:

### **Церемониальное и символическое оснащение:**

- флагшток (стационарный на пришкольной территории);
- Государственный флаг РФ (большой для торжественных линеек);
- флаг субъекта РФ;

### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки).

### **Пространство для мероприятий:**

- актовый зал (на 30 мест);
- отрядные комнаты (2 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивный зал;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок.

### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- городки;
- секундомеры, свистки.

### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал).

### **Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

- для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов «Города-герои, подборка фильмов, элементы экипировки (пилотки, фуражки);
- для блока «Мир» и дополнительного образования: ширма, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Дружба народов»: элементы национальных костюмов, раскраски с элементами костюмов народов России, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер.

## **ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ОРЛЯТСКИЙ КРУГ»**

### **7.1. Актуальность и новизна смены**

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:30 до 14:30).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по развитию социальной активности обучающихся в рамках программы «Орлята России».
- **Календарь памятных дат:** смена включает Пушкинский День (6 июня), День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня, с учетом переноса на 19 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), навыков командной работы и социальной активности.

## 7.2. Игровая легенда

Хранитель «Орляцкого круга» приглашает ребят в увлекательное путешествие, чтобы разгадать тайны семи лучей этого волшебного круга. В основе миссии игры будут использоваться также направления деятельности Движения первых. Каждый луч — это особое качество, которое необходимо развить в себе, чтобы стать настоящим Орленком.

Семь лучей «Орляцкого круга»:

- **Луч Дружбы** (трек «Орлёнок-Лидер», миссии «Умей дружить» и «Быть вместе» — умение вести за собой, работать в команде;
- **Луч Творчества** (трек «Орлёнок-Мастер» Миссия «Создавай и вдохновляй») — развитие творческих способностей;
- **Луч Природы** (трек «Орлёнок-Эколог», миссия «Береги планету») — бережное отношение к окружающей среде;
- **Луч Здоровья** (трек «Орлёнок-Спортсмен», миссии «Будь здоров» и «Достигай и побеждай») — физическое развитие, здоровый образ жизни;
  - **Луч Памяти** (трек «Орлёнок-Хранитель», миссии «Служи Отечеству», «Открывай страну, «Будь с Россией») — события дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну, знание истории, патриотизм;
- **Луч Знаний** (трек «Орлёнок-Эрудит», миссия «Учись и познавай») — познавательная активность;
  - **Луч Добра** (трек «Орлёнок-Доброволец», миссия «Благо твори») — События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления, взаимопомощь.

Каждый отряд — это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни смены команды получают «орлятки» (жетоны). В конце смены отряды, набравшие наибольшее количество жетонов, получают звание «Настоящие Орлята» и награждаются памятными дипломами.

## 7.3. Законы и традиции лагеря

**Законы «Орляцкого круга»:**

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.

### Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под исполнение гимна РФ.
2. **Традиция «Орлятский круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.

## 7.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Орлятский круг» с семью лучами.
- Тематические дни, соответствующие семи трекам программы.
- Система стимулирования (жетоны-«орлятки»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы).
- Ключевые события (фестиваль, военно-спортивная игра, конкурс талантов).

## 7.5. Принципы деятельности

| Принцип                       | Содержание   |
|-------------------------------|--|
| <b>Принцип гуманизма</b>      | Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства |
| <b>Принцип добровольности</b> | Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство     |

| Принцип  | Содержание  |
|--|---|
| <b>Принцип вариативности</b>                   | Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях                   |
| <b>Принцип сотрудничества детей и взрослых</b> | Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных                         |
| <b>Принцип событийности</b>                    | Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы |
| <b>Принцип безопасности</b>                    | Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий                |

## ЧАСТЬ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 8.1. Организационный период (Дни 1–3)

| Дата         | Тематика дня   | Время            | Отряд       | Мероприятие   | Место проведения                    |
|--------------|--|------------------|-------------|---|-------------------------------------|
| <b>01.06</b> | <b>1 день</b> Открытие смены<br>«Вступаем в Орлятский круг!» | 08.15-<br>08.30  | Все         | Встреча детей, утренний фильтр  | Фойе                                |
|              |  | 08.30-<br>09.00  | Все         | Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ   | Спортивная площадка (фойе)          |
|              |  | 09.00 -<br>09.15 | Все         | Утренняя зарядка (танцевальная)   | Спортивная площадка                 |
|              |  | 09.15 –<br>09.45 | Все         | Завтрак   | Столовая                            |
|              |  | 09.45-<br>10.00  | Все         | Инструктажи. Беседы о гигиене и ЗОЖ.  | Отрядные комнаты                    |
|              |  | 10.00-<br>12.00  | 1-2<br>отр. | Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы» и др.<br>Операция «Уют» — оформление отрядных уголков, название, эмблема, девиз отряда, разработка Законов и Традиций лагеря<br>Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией). | Отрядные комнаты, территория лагеря |
|              |  | 12.00-<br>13.00  | Все         | Спортивный час/ мероприятия совместно с сотрудниками ПЧ 5/4 п. Покровск-Уральский «Безопасное лето!»  | Спортивная площадка                 |

| Дата         | Тематика дня   | Время         | Отряд   | Мероприятие  | Место проведения   |
|--------------|--|---------------|---------|--|--|
|              |  | 13.00-13.30   | Все     | Обед   | Столовая   |
|              |  | 13.30-14.00   | 1-2 отр | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты   |
|              |  | 14.00-14.30   | Все     | Орлятский круг «Расскажи мне о себе». Подведение итогов, награждение победителей   | Спортивная площадка/фойе                                       |
|              |  | 14.30         | Все     | Уход домой.  |  |
| <b>02.06</b> | <b>2 день</b> Луч Творчества/ Миссия «Создавай и вдохновляй» | 08.15 – 08.30 | Все     | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе   |
|              |  | 08.30-09.00   | Все     | Церемония подъема Государственного флага РФ. Планирование.   | Спортивная площадка, фойе                                      |
|              |  | 09.00-09.15   | Все     | Утренняя зарядка (растяжка)  | Спортивная площадка  |
|              |  | 09.15-09.45   | Все     | Завтрак  | Столовая   |
|              |  | 09.45 – 10.00 | 1-2 отр | Беседа о правильном питании  | Отрядные комнаты   |
|              |  | 10.00-12.00   | 1-2 отр | Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля». Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России». Работа кружков, мастер-классы. | Территория перед школой, компьютерный класс, отрядные комнаты. |
|              |  | 12.00-13.00   | Все     | Спортивный час «Игры нашего двора»   | Спортивная площадка  |

| Дата         | Тематика дня                                       | Время         | Отряд    | Мероприятие   | Место проведения                      |
|--------------|--|---------------|----------|---|---------------------------------------|
|              |  | 13.00-13.30   | Все      | Обед  | Столовая                              |
|              |  | 13.30-14.00   | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты                      |
|              |  | 14.00-14.30   | Все      | Орлятский круг «Что нового я узнал сегодня?». Подведение итогов, награждение победителей.   | Спортивная площадка/фойе              |
|              |  | 14.30         | Все      | Уход домой  |                                       |
| <b>03.06</b> | <b>3 день Луч Природы/ Миссия «Береги планету»</b> | 08.15-08.30   | Все      | Встреча детей, утренний фильтр  | Фойе                                  |
|              |  | 08.30-09.00   | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ. Планирование.   | Спортивная площадка/фойе              |
|              |  | 09.00-09.15   | Все      | Утренняя зарядка (дыхательная)  | Спортивная площадка                   |
|              |  | 09.15-09.45   | Все      | Завтрак   | Столовая                              |
|              |  | 09.45 – 10.00 | 1-2 отр. | Инструктажи по безопасному поведению на природе.  | Отрядные комнаты                      |
|              |  | 10.00-12.00   | Все      | Экологический квест «Тропа открытий» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»). Просмотр мультфильмов экологической тематики. Викторина «Знатоки природы родного края» | Пришкольный участок, отрядные комнаты |
|              |  | 12.00-        | Все      | Спортивный час/ прогулка/ подвижные игры  | Спортивный зал,                       |

| Дата | Тематика дня | Время         | Отряд   | Мероприятие  | Место проведения          |
|------|--------------|---------------|---------|--|---------------------------|
|      |              | 13.00         |         |  | пришкольный участок       |
|      |              | 13.00-13.30   | Все     | Обед   | Столовая                  |
|      |              | 13.30 - 14.00 | 1-2 отр | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.                        | Отрядные комнаты          |
|      |              | 14.00-14.30   | Все     | Орлятский круг «Что я узнал о природе?». Подведение итогов, награждение победителей. | Спортивная площадка, фойе |
|      |              | 14.30         | Все     | Уход домой   |                           |

## 8.2. Основной период (Дни 4–15)

| Дата         | Тематика дня                                    | Время         | Отряд | Мероприятие   | Место проведения         |
|--------------|---|---------------|-------|---|--------------------------|
| <b>04.06</b> | <b>4 день Луч Дружбы/ Миссия «Умей дружить»</b> | 08.15-08.30   | Все   | Встреча детей, утренний фильтр  | Фойе                     |
|              |   | 08.30-09.00   | Все   | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ. Планирование. | Спортивная площадка/фойе |
|              |   | 09.00-09.15   | Все   | Зарядка (бег)   | Спортивная площадка      |
|              |   | 09.15 – 09.45 | Все   | Завтрак   | Столовая                 |
|              |   | 09.45 –       | 1-2   | Беседа «Друзья – это кто? Зачем нам нужны друзья? Можно ли                      | Отрядные комнаты         |

| Дата         | Тематика дня  | Время         | Отряд       | Мероприятие   | Место проведения                                     |
|--------------|---|---------------|-------------|---|--|
|              |   | 10.00         | отр.        | виртуальных знакомых считать друзьями?»   |  |
|              |   | 10.00-12.00   | Все         | Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров, социометрия),<br>Акция «Почта доверия» (открытие ящика).<br>Оформление фото - зоны «Мы – друзья».<br>Викторина "Знатоки дружбы":<br>(Вопросы и задания на знание пословиц, анекдотов и фактов о дружбе). | Спортивный зал, фойе<br>1 этажа, отрядные<br>комнаты |
|              |   | 12.00-13.00   | Все         | Спортивный час/ прогулка/ подвижные игры  | Пришкольный участок,<br>спортивная площадка          |
|              |   | 13.00-13.30   | Все         | Обед  | Столовая   |
|              |   | 13.30 – 14.00 | 1-2<br>отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты                                     |
|              |   | 14.00-14.30   | Все         | Орлятский круг «Мои новые друзья». Подведение итогов, награждение победителей.  | Спортивная площадка,<br>фойе                         |
|              |   | 14.30         | Все         | Уход домой  |  |
| <b>05.06</b> | <b>5 день</b> Луч Здоровья/<br>Миссия «Будь здоров» | 08.15-08.30   | Все         | Встреча детей, утренний фильтр  | Фойе   |
|              |   | 08.30 - 09.00 | Все         | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня  | Спортивная площадка,<br>фойе                         |
|              |   | 09.00-09.15   | Все         | Утренняя зарядка  | Спортивная площадка                                  |

| Дата         | Тематика дня   | Время            | Отряд       | Мероприятие  | Место проведения          |
|--------------|--|------------------|-------------|--|---------------------------|
|              |  | 09.15 –<br>09.45 | Все         | Завтрак  | Столовая                  |
|              |  | 09.45-<br>10.00  | 1-2<br>отр. | Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, мопед». Инструктажи по ТБ на дорогах и в транспорте.  | Отрядные комнаты          |
|              |  | 10.00-<br>12.00  | Все         | Конкурс рисунков «Здоровье – это ЖИЗНЬ!»<br>Конкурсная программа «Правила движения – изучай с рождения»<br>Просмотр виде-роликов и мультфильмов на тему «Безопасного поведения на дорогах» | Отрядные комнаты          |
|              |  | 12.00-<br>13.00  | Все         | Прогулка, подвижные игры. Конкурс «Безопасное колесо»  | Пришкольный участок       |
|              |  | 13.00-<br>13.30  | Все         | Обед   | Столовая                  |
|              |  | 13.30-<br>14.00  | 1-2<br>отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты          |
|              |  | 14.00-<br>14.30  | Все         | Орлятский круг. Подведение итогов, награждение победителей.  | Спортивная площадка       |
|              |  | 14.30            | Все         | Уход домой   |                           |
| <b>06.06</b> | <b>6 день</b> Луч Знаний/<br>Миссия «Учись и познавай» | 08.15-<br>08.30  | Все         | Встреча детей, утренний фильм  | Фойе                      |
|              |  | 08.30-<br>09.00  | Все         | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   | Спортивная площадка, фойе |

| Дата         | Тематика дня                                      | Время       | Отряд    | Мероприятие   | Место проведения                                |
|--------------|---|-------------|----------|---|---|
|              |   | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (спортивная)   | Спортивная площадка                             |
|              |   | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак   | Столовая  |
|              |   | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Как подружиться с эмоциями»   | Отрядные комнаты                                |
|              |   | 10.00-12.00 | 1-2 отр  | Акция «За чистоту русского языка» (листовки, игра «Вставь пропущенное слово в произведение А.С. Пушкина»),<br>Выставка книг А.С. Пушкина.<br>Конкурс выразительного чтения произведений А.С. Пушкина.<br>Выставка иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина<br>Подвижные игры пушкинской поры (горелки, жмурки, лапта) | Территория лагеря, отрядные комнаты, библиотека |
|              |   | 12.00-12.30 | Все      | Обед  | Столовая  |
|              |   | 12.30-13.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты                                |
|              |   | 13.00-13.30 | Все      | Орлятский круг «Что нового я узнал о произведениях А.С.Пушкина».<br>Подведение итогов, награждение победителей.   | Спортивная площадка, фойе                       |
|              |   | 13.30       | Все      | Уход домой  |   |
| <b>08.06</b> | <b>7 день Луч Памяти/Миссия «Служи Отечеству»</b> | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильтр  | Фойе  |
|              |   | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня  | Спортивная площадка/фойе                        |

| Дата         | Тематика дня                                     | Время       | Отряд    | Мероприятие   | Место проведения    |
|--------------|--|-------------|----------|---|---------------------|
|              |  | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (танцевальная)   | Спортивная площадка |
|              |  | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак   | Столовая            |
|              |  | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Кибербезопасность. Как не стать жертвой мошенников»   | Отрядные комнаты    |
|              |  | 10.00-12.00 | Все      | Конкурс стихов и патриотической песни «Катюша»<br>Урок мужества «Герои России — мои земляки» встреча с представителем Союза ветеранов им. Дмитрия Шектаева. | Актный зал          |
|              |  | 12.00-13.00 | Все      | Военно-спортивная игра «Зарничка»   | Спортивная площадка |
|              |  | 13.00-13.30 | Все      | Обед  | Столовая            |
|              |  | 13.30-14.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты    |
|              |  | 14.00-14.30 | Все      | Орлятский круг «Что я знаю о войне в своей семье» Подведение итогов, награждение победителей.   | Фойе                |
|              |  | 14.30       | Все      | Уход домой  |                     |
| <b>09.06</b> | <b>8 день</b> Луч Добра/<br>Миссия «Благо твори» | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильтр  |                     |
|              |  | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня  | Фойе                |

| Дата         | Тематика дня   | Время            | Отряд       | Мероприятие   | Место проведения    |
|--------------|--|------------------|-------------|---|---------------------|
|              |  | 09.00.-<br>09.15 | Все         | Утренняя зарядка (дыхательная)  | Спортивная площадка |
|              |  | 09.15-<br>09.45  | Все         | Завтрак   | Столовая            |
|              |  | 09.45-<br>10.00  | 1-2<br>отр. | Беседа «Кто такие добровольцы. Кто может ими стать?»  | Отрядные комнаты    |
|              |  | 10.00-<br>12.00  | Все         | Акция «Аллея цветов» - высадка цветов и кустарников на территории школы.<br>Изготовление открыток с добрыми пожеланиями друзьям, родителям, педагогам и оформление выставки «Я тебе желаю...»<br>Просмотр х/ф о дружбе и взаимовыручке «Честное пионерское» 2013 г. | Территория лагеря   |
|              |  | 12.00-<br>13.00  | Все         | Эстафета «Если с другом вышел в путь»   | Спортивная площадка |
|              |  | 13.00-<br>13.30  | Все         | Обед  | Столовая            |
|              |  | 13.30-<br>14.00  | 1-2<br>отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты    |
|              |  | 14.00-<br>14.30  | Все         | Орлятский круг «Могу ли я стать добровольцем»» Подведение итогов, награждение победителей.  | Фойе                |
|              |  | 14.30            | Все         | Уход домой  |                     |
| <b>10.06</b> | <b>9 день Луч Творчества/<br/>Миссия «Создавай и<br/>вдохновляй»</b> | 08.15-<br>08.30  | Все         | Встреча детей, утренний фильм   | Фойе                |

| Дата         | Тематика дня               | Время       | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения          |
|--------------|----------------------------|-------------|----------|--|---------------------------|
|              |                            | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   | Фойе, спортивная площадка |
|              |                            | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка   | Спортивная площадка       |
|              |                            | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак  | Столовая                  |
|              |                            | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Здоровые зубы-красивая улыбка»   | Отрядные комнаты          |
|              |                            | 10.00-12.00 | Все      | Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты, куклы-обереги, оригами, изготовление открыток);<br>Квиз «Кинохиты» (угадай персонажа по песне или высказыванию)<br>КТД «Пришел, увидел, сочинил» - создание книги (рассказа) о своем отряде с иллюстрациями. | Территория лагеря         |
|              |                            | 12.00-13.00 | Все      | Игры на свежем воздухе (вышибалы, бадминтон)   | Пришкольная территория    |
|              |                            | 13.00-13.30 | Все      | Обед   | Столовая                  |
|              |                            | 13.30-14.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты          |
|              |                            | 14.00-14.30 |          | Орлятский круг «Представление книги отряда» Подведение итогов, награждение победителей.  | Фойе                      |
|              |                            | 14.30       |          | Уход домой   |                           |
| <b>11.06</b> | <b>10 день Луч Памяти/</b> | 08.15-      | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе                      |

| Дата         | Тематика дня                | Время        | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения            |
|--------------|-----------------------------|--------------|----------|--|-----------------------------|
|              | Миссия «Будь с Россией»     | 08.30        |          |  |                             |
|              |                             | 08.30-09.00  | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование Дня   | Фойе/спортивная площадка    |
|              |                             | 09.00-09.15  | Все      | Утренняя зарядка (бег)   | Спортивная площадка         |
|              |                             | 09.15.-09.45 | Все      | Завтрак  | Столовая                    |
|              |                             | 09.45-10.00  | 1-2 отр. | Беседа «В единстве сила», о многонациональной России.  | Отрядные комнаты            |
|              |                             | 10.00-12.00  | Все      | Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов России). Нарисовать национальные костюмы. Оформить выставку.<br>Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»<br>Подготовка к отрядному флэшмобу «Калинка-малинка» | Актный зал/отрядные комнаты |
|              |                             | 12.00-12.30  | Все      | Праздничный обед   | Столовая                    |
|              |                             | 12.30-13.00  | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах. Репетиция флэшмоба.  | Отрядные комнаты            |
|              |                             | 13.00-13.30  | Все      | Орлятский круг. Подведение итогов, награждение победителей. Флэшмоб «Калинка-малинка»  | Фойе                        |
|              |                             | 13.30        | Все      | Уход домой   |                             |
| <b>13.06</b> | <b>11 день</b> Луч Памяти / | 08.15-       | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе                        |

| Дата         | Тематика дня                                 | Время       | Отряд    | Мероприятие   | Место проведения          |
|--------------|--|-------------|----------|---|---------------------------|
|              | Миссия «Будь с Россией» (продолжение)        | 08.30       |          |   |                           |
|              |  | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование Дня  |                           |
|              |  | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (ОФП)  |                           |
|              |  | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак   | Столовая                  |
|              |  | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Достопримечательности родного края»   | Отрядные комнаты          |
|              |  | 10.00-12.00 | Все      | Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа)<br>Мастер-класс по оригами «Журавлик мира»<br>Спортивная эстафета «Россия – мы твои дети» | Территория лагеря         |
|              |  | 12.00-12.30 | Все      | Обед  | Столовая                  |
|              |  | 12.30-13.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.<br>Репетиция флэшмоба «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»   | Отрядные комнаты          |
|              |  | 13.00-13.30 | Все      | Орлятский круг. Подведение итогов, награждение победителей.<br>Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»  | Фойе /спортивная площадка |
|              |  | 13.30       | Все      | Уход домой  |                           |
| <b>15.06</b> | <b>12 день</b> Луч природы / Миссия «Береги» | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильм   | Фойе                      |

| Дата | Тематика дня | Время       | Отряд    | Мероприятие   | Место проведения          |
|------|--------------|-------------|----------|---|---------------------------|
|      | планету»     |             |          |   |                           |
|      |              | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня  | Фойе /спортивная площадка |
|      |              | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (дыхательная)  | Спортивная площадка       |
|      |              | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак   | столовая                  |
|      |              | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Зеленая аптечка» - лекарственные растения Урала   | Отрядные комнаты          |
|      |              | 10.00-12.00 | Все      | Игра-викторина «Природа наш друг» (песни, стихи, пословицы, поговорки о природе, о лесе.<br>Изготовление поделок из природного материала<br>Конкурс рисунков, плакатов «Земля – наш общий дом»<br>Фото кросс «Красота родного края» | Территория лагеря         |
|      |              | 12.00-13.00 | Все      | Подвижные игры на свежем воздухе («Юрта», «Липкие пеньки», «Ловишки», игра с платочком и др.  | Территория лагеря         |
|      |              | 13.00-13.30 | Все      | Обед  | Столовая                  |
|      |              | 13.30-14.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.   | Отрядные комнаты          |
|      |              | 14.00-14.30 | Все      | Орлятский круг. Подведение итогов, награждение победителей.   | Фойе /спортивная площадка |
|      |              | 14.30       | Все      | Уход домой  |                           |

| Дата  | Тематика дня                                   | Время       | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения                                     |
|-------|--|-------------|----------|--|--|
| 16.06 | 13 день Луч знаний / Миссия «Учись и познавай» | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильм  | Фойе   |
|       |  | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   | Спортивная площадка/фойе                             |
|       |  | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (танцевальная)  | Спортивная площадка                                  |
|       |  | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак  | Столовая   |
|       |  | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Инструктаж техники безопасности во время экскурсии   | Отрядные комнаты                                     |
|       |  | 10.00-12.00 | 1-2 отр. | <b>Экскурсия в краеведческий музей 1 отряд</b><br>Экскурсия в поселковую библиотеку. 2 отряд. - Интерактивная игра «Сказка –ложь, да в ней намек». Иллюстрации к любимым сказкам. Выставка | Городской краеведческий музей. Поселковая библиотека |
|       |  | 12.00-13.00 | Все      | Спортивная игра «Зов джунглей»   | Территория лагеря                                    |
|       |  | 13.00-13.30 | Все      | Обед   | Столовая   |
|       |  | 13.30-14.00 | 1-2 отр  | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты                                     |
|       |  | 14.00-14.30 | Все      | Орлятский круг «Где я сегодня побывал? Что я нового узнал?». Подведение итогов, награждение победителей.   | Спортивная площадка/фойе                             |

| Дата         | Тематика дня  | Время       | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения                           |
|--------------|---|-------------|----------|--|--|
|              |   | 14.30       | Все      | Уход домой   |  |
| <b>17.06</b> | <b>14 день</b> Луч знаний / Миссия «Учись и познавай» (продолжение) | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе                                       |
|              |   | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   | Спортивная площадка/ фойе                  |
|              |   | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (ОФП)   | Спортивная площадка                        |
|              |   | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак  | Столовая                                   |
|              |   | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Беседа «Гигиена тела»  | Отрядные комнаты                           |
|              |   | 10.00-12.00 | 1-2 отр. | <b>Экскурсия в краеведческий музей 2 отряд</b><br>Экскурсия в поселковую библиотеку- 1 отряд. - Интерактивная игра «Сказка –ложь, да в ней намек». Иллюстрации к любимым сказкам. Выставка | Краеведческий музей. Поселковая библиотека |
|              |   | 12.00-13.00 | Все      | Прогулка, подвижные игры с мячом и резинкой. Фото кросс «Лица моего лагеря»  | Территория лагеря                          |
|              |   | 13.00-13.30 | Все      | Обед   | Столовая                                   |
|              |   | 13.30-14.00 | 1-2 отр. | Планирование и подготовка к следующему дню. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты                           |

| Дата         | Тематика дня   | Время       | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения          |
|--------------|--|-------------|----------|--|---------------------------|
|              |  | 14.00-14.30 | Все      | Орлятский круг «Где я сегодня побывал? Что я нового узнал?». Подведение итогов, награждение победителей.   | Спортивная площадка/ фойе |
|              |  | 14.30       | Все      | Уход домой   |                           |
| <b>18.06</b> | <b>15 день</b> Луч Здоровья / Миссия «Достигай и побеждай» | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе                      |
|              |  | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня                         | Спортивная площадка/ фойе |
|              |  | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (ОФП)   | Спортивная площадка       |
|              |  | 09.15-10.45 | Все      | Завтрак  | Столовая                  |
|              |  | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Инструктаж по технике безопасности на спортивной площадке.   | Отрядные комнаты          |
|              |  | 10.00-12.00 | Все      | Шахматно-шашечный турнир<br>Турнир по настольному теннису.<br>Веселая эстафета<br>Спортивная игра «Силачи» | Территория лагеря         |
|              |  | 12.00-13.00 | 1-2 отр. | Подготовка к заключительному концерту «Звездный час»   | Отрядные комнаты          |
|              |  | 13.00-13.30 | Все      | Обед   | Столовая                  |
|              |  | 13.30-      | 1-2      | Планирование и подготовка к смотру песни и строя. Уборка в отрядах.  | Отрядные комнаты          |

| Дата         | Тематика дня   | Время       | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения         |
|--------------|--|-------------|----------|--|--------------------------|
|              |  | 14.00       | отр.     |  |                          |
|              |  | 14.00-14.30 | Все      | Орлятский круг «Мои спортивные достижения» Подведение итогов, награждение победителей.   | Спортивная площадка/фойе |
|              |  | 14.30       | Все      | Уход домой   |                          |
| <b>19.06</b> | <b>16 день</b> Луч Памяти / Миссия «Служи Отечеству» | 08.15-08.30 | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   | Фойе                     |
|              |  | 08.30-09.00 | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   | Спортивная площадка/фойе |
|              |  | 09.00-09.15 | Все      | Утренняя зарядка (строевая подготовка)   | Спортивная площадка      |
|              |  | 09.15-09.45 | Все      | Завтрак  | Столовая                 |
|              |  | 09.45-10.00 | 1-2 отр. | Выбор песни для строевого исполнения   | Отрядные комнаты         |
|              |  | 10.00-12.00 | Все      | Урок мужества «Без срока давности»<br>Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к памятнику жертв репрессий.<br>Конкурс рисунков «Нет — войне!»<br>Акция «Письмо солдату» | Территория лагеря        |
|              |  | 12.00-13.00 | Все      | Смотр песни и строя.   | Спортивная площадка      |
|              |  | 13.00-      | Все      | Обед   | Столовая                 |

| Дата         | Тематика дня                                   | Время         | Отряд    | Мероприятие  | Место проведения         |
|--------------|--|---------------|----------|--|--------------------------|
|              |  | 13.30         |          |  |                          |
|              |  | 13.30-14.00   | 1-2 отр. | Репетиция и подготовка номеров к заключительному «Звездному часу»  | Отрядные комнаты         |
|              |  | 14.00 – 14.30 | Все      | Орлятский круг «Ничто не забыто». Подведение итогов, награждение победителей.  | Фойе/спортивная площадка |
|              |  | 14.30         |          | Уход домой   |                          |
| <b>20.06</b> | <b>17 день</b> Закрытие смены «Орлятский круг» | 08.15-08.30   | Все      | Встреча детей, утренний фильтр   |                          |
|              |  | 08.30.-09.00  | Все      | Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, планирование дня   |                          |
|              |  | 09.00-09.15   | Все      | Утренняя зарядка. (танцевальная)   |                          |
|              |  | 09.15-09.45   | Все      | Завтрак  |                          |
|              |  | 09.45-10.00   | 1-2 отр. | Рефлексия. Детям предлагается сыграть в игру « <b>Если бы я был волшебником</b> », и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз.<br>« <b>Расскажи мне обо мне</b> ». У каждого участника есть лист бумаги, разделённый на три колонки: «что мне нравится в этом человеке», «что не нравится», «что я ему хочу пожелать». После этого каждый передаёт листок соседу слева, тот заполняет колонки и передаёт следующему и т.д. |                          |
|              |  | 10.00-11.00   | 1-2 отр. | Подготовка к закрытию смены (оформление летописи отряда).<br>« <b>Добрые ладошки</b> » Из листа бумаги вырезается ладошка для каждого  |                          |

| Дата | Тематика дня | Время       | Отряд | Мероприятие   | Место проведения |
|------|--------------|-------------|-------|---|------------------|
|      |              |             |       | ребёнка. Под музыку все члены отряда пишут друг другу пожелания.<br>Репетиция заключительного концерта.   |                  |
|      |              | 11.00-12.00 | Все   | Гала-концерт «Звездный час»   |                  |
|      |              | 12.00-12.30 | Все   | Праздничный обед  |                  |
|      |              | 12.30-13.15 | Все   | Заключительный «Орлятский круг»<br><b>Видеоролик о смене.</b> Совместный просмотр короткого видеоролика с лучшими моментами смены.<br><b>«Спасибо».</b> Под красивую музыку участники, передавая друг другу свечу или обмениваясь памятными подарками, по очереди говорят: «Спасибо за то, что ты...»<br>Поздравление, вручение памятных призов, подарков, грамот.<br>Совместное исполнение песни «Изгиб гитары желтой» |                  |
|      |              | 13.15-13.30 | Все   | Акция «Нас здесь не было» (уборка в помещениях)   |                  |
|      |              | 13.30       | Все   | Уход домой  |                  |

---

## ЧАСТЬ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Диагностический инструментарий

#### Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный
- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

### 9.2. Анкеты для детей и родителей

#### Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_
3. В каком отряде ты будешь? \_\_\_\_
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
  - Рисовать, лепить, мастерить
  - Петь, танцевать, выступать на сцене
  - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
  - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
  - Читать книги
  - Гулять с друзьями
  - Другое (напиши) \_\_\_\_
5. Какие мероприятия тебе интересны?
  - Спортивные соревнования
  - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
  - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
  - Экскурсии и походы
  - Мастер-классы
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
  - Найти новых друзей
  - Научиться чему-то новому
  - Весело и интересно провести время
  - Проявить свои таланты
  - Другое \_\_\_\_

### Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?
  - Да
  - Нет
  - Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) \_\_\_\_
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? \_\_\_\_
4. Что нового ты узнал, чему научился за эту смену? \_\_\_\_
5. Какие новые друзья у тебя появились? \_\_\_\_
6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? \_\_\_\_
7. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
8. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) \_\_\_\_

### 9.3. Описание игр на знакомство и сплочение

#### Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

### 9.4. Репертуар песен и танцев смены

#### Песни:

- Гимн Российской Федерации
- Гимн «Орлят России»
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)

- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)

### Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец (для фестиваля)
- Танцевальные игры на дискотеках

## 9.5. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда, девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы «Орлянского круга».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «орляток» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.

## 9.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». — М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
10. Интернет-ресурсы: сайт программы «Орлята России» ([orlyatarussia.ru](http://orlyatarussia.ru)), сайт «Движение Первых» ([будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф)).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 2 «19» мая 2026 Г., протокол № 5

ПРИЛОЖЕНИЕ № \_\_1\_ Таблица № 2 «Примеры методов игровой диагностики»

| Индикатор  | Название и описание игровой диагностики   |
|--|---|
| <p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.</p> | <p><b>«Персонаж»</b><br/>                     Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b><br/>                     Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. И другие.</p>  |
| <p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>  | <p><b>«Если бы я был волшебником»</b><br/>                     Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b><br/>                     Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> |
| <p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>  | <p><b>«Кидаем кубик»</b><br/>                     Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b><br/>                     Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Эмоциональное состояние детей</p>        | <p><b>«Живая картина»</b><br/>         Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b><br/>         Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>   |
| <p>Взаимодействие в команде, коллективе</p> | <p><b>«Золотая коллекция»</b><br/>         Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:<br/>         - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;<br/>         - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b><br/>         Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b><br/>         Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

| Должен знать   | Должен уметь  | Должен приготовить  |
|--|---|---|
| <p>Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации</p> | <p>Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность</p> | <p>Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел</p>                              |
| <p>Содержание основных нормативно-правовых документов</p>  | <p>Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности</p>  | <p>Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | в таблице №2)  |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка     | Оказывать первую доврачебную помощь   | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей) |
| Психофизиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста   | Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка.                       | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря.                     |
| Логику развития лагерной смены. Методику коллективно-творческой деятельности.   | Организовывать отрядную и общелагерную деятельность.  |  |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации.               | Проводить аналитическую работу с детьми   |  |
| Особенности взаимодействия с родителями детей.                                  | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей) |  |
| Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда. | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации.  |  |