

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

28.08.2025

№ 57/1-ОД

Об организации внутренней системы  
оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания эффективной внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 2» и контроль выполнения мероприятий по ее реализации заместителей директора корпуса 1 Чагачкину А. Н., Шарпаеву Ю. В., корпуса 2 Шараеву Т.С.
2. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2»
3. Утвердить план-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования
4. Ответственным, указанным в пункте 1 настоящего приказа:
  - контролировать исполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 2» по плану-графику, указанному в пункте 3 настоящего приказа;
  - оказывать методическую поддержку педагогам, которые участвуют в исполнении мероприятий внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 2» по плану-графику;
  - анализировать результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2» и предоставлять обобщенные итоги два раза в год.
5. Секретарю Мурзиновой А.А. в срок до 05.09.2025 год ознакомить с настоящим приказом работников под подпись.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю. Калугина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рекомендовано решением  
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 2»  
Протокол от 27.08.2025 г. № 1



Директор МАОУ «СОШ № 2»  
Т.Ю. Калугина  
Приказ от 28.08.2025 № 57/1-ОД

## Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее — Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 2»

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроеного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся один раз в год.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в электронном журнале успеваемости.

### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Итоговые документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады

### Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы	5-4	

	целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся		
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-1	
Анализ ошибок	Педагог корректно объяснил, как	5-4	

учеников, организация самоанализа	исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ		
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	

	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексиию	3-1	
Воспитание интереса к	Педагог воспитывал интерес	5-4	

занятиям кружка/секции	учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.		
	Интерес учащихся к занятиям не формировал .	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые .	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную	3-1	

	утомляемость		
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	
Количество баллов:			
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		

Занятие посетил  
заместитель  
руководителя

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

С результатами контроля  
ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_

Количество учащихся по факту \_\_\_\_\_

Присутствующие \_\_\_\_\_

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### 1. Причина посещения урока

- плановое посещение
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

#### 2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
- комплексное наблюдение за работой учителя
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников
- диагностика затруднений учителя
- диагностика затруднений класса
- контроль (указывается форма контроля)
- подготовка к аттестации
- аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- другое (указывается цель посещения)

#### 3. Данные об уроке

Тема урока:

---

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний  комбинированный
- закрепление изученного материала  контрольный
- обобщение и систематизации знаний  коррекционный

Цель урока :

---

Ресурсное обеспечение урока:  не имеется  ИКТ  ТСО

наглядные пособия  раздаточный материал

другое Наличие технологической карты урока:  имеется

не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию:

соответствует  не соответствует

## Анализ урока

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	

<b>Организация обратной связи на уроке</b>	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
<b>Оценивание достижений учащихся</b>	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
<b>Рефлексия</b>	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
<b>Результативность урока</b>	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
<b>Домашнее задание</b>	отсутствует	
	задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
<b>Психологическая комфортность</b>	наличие инструктажа	
	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

### Оценка урока

- положительная, с рекомендацией распространения опыта
- положительная
- удовлетворительная
- отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

---



---

С выводами ознакомлен:

Подпись:

## Анализ урока физической культуры

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Квалиф. категория \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

<b>Раздел 1. Целеполагание</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель объявляет цель урока	1	0	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	3	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников			
Цели урока диагностичны, измеряемы	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах - 6</b>		
<b>Раздел 2. Выполнение требований медико-педагогического контроля</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает усредненные задания одинаковые для всех	2	1	0
Учитель дает дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья	3	2	0
Пульсометрия проводится в соответствии с нормами	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах-6</b>		
<b>Раздел 3. Хронометраж урока (части урока)</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Вводная (2- 4мин)	3	2	0
Подготовительная (7-10мин)			
Основная (25-30мин)			
Заключительная (3-4мин)			
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах -3</b>		
<b>Раздел 4. Информационное и другое обеспечение</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
На уроке присутствует теоретическая составляющая	2	1	0
На уроке используются знания, которые сообщает учитель	1	0	0
На уроке используются знания из учебника	1	0	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт	2	1	0
Если используется ИКТ, то целесообразность использования ИКТ	1	0	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах -3-4</b>		
<b>Раздел 5. Организация деятельности учеников</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	2	1	0
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	3	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности			
Озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и	3	2	0

взаимоконтроль			
<b>Всего по разделу</b>	<b>Max -6</b>		
<b>Раздел 6. Педагогические технологии</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	0	0
На уроке используются активные технологии обучения: учащиеся сами <b>выполняют роль учителя</b> (проведение ОРУ, судейство во время игры <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i> )	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Max-3</b>		
<b>Раздел 7. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	1	0	0
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	2	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	1	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Max-9</b>		

Итоговая отметка за урок \_\_\_\_\_ **Max- 29**

**Выводы и рекомендации**

---



---



---



---



---



---



---

Присутствовал

«ОЗНАКОМЛЕН»

Зам. директора \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Самоанализ урока

Сегодняшний урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу) ....

Его цель – ..., к обучающим задачам урока я отнесла ..., к воспитательным – ..., урок был также призван способствовать развитию у обучающихся ....

В данном классе ..., поэтому я ... .

Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов: .... Основным этапом был ..., задачи ... этапа – ..., а ... этапа – ... .

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: ....

Чтобы решить цель урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что .... На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что ....

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.

Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что ....

Учащиеся имели возможность выбора ....

Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было .... Темп урока ....

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу .... Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что ....

Записи на доске .... Наглядный материал (другие средства обучения) ....

Цель урока можно считать: ..., план урока: ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что ....

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать ... .

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рекомендовано решением  
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 2»  
Протокол от 27.08.2025 г. № 1



**ПЛАН-ГРАФИК**  
мероприятий внутренней системы оценки качества образования  
на 2025/26 учебный год

Мероприятие	Ответственные	Формы представления результатов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов	Заместитель директора	Справка
Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 9-х классов	Заместитель директора	Справка
Мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х классов	Педагог-психолог	Отчет
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Педагог-библиотекарь	Справка
Анализ промежуточных итогов мониторинга предметных результатов 1-й четверти	Заместитель директора	Справка
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493	Заместитель директора	Справка
Определение пар наставничества, разработка программы наставничества	Заместитель директора	Программа наставничества
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–9-х классов	Ответственный за проект «Билет в будущее»	Отчет
Обновление локальных актов по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Директор	Проекты актов

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Промежуточная аттестация обучающихся 2–9-х классов за 1-ю четверть	Учителя- предметники	Отметка в электронном журнале
Мониторинг выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1-й четверти	Заместитель директора	Справка
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Заместитель директора	Справка
Анализ эффективности организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог	Отчет
<b>НОЯБРЬ</b>		
Разработка дорожной карты подготовки к ГИА	Ответственный за ГИА	Дорожная карта
Наполнение информационных стендов и сайта информацией о ГИА	Ответственный за ГИА, администратор сайта	Информация размещена на стенде и сайте
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Советник по воспитанию	Отчет
Контроль работы с одаренными обучающимися, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Заместитель директора	Отчет
Анализ работы с детьми, состоящими на внутреннем учете	Социальный педагог	Отчет
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Контроль объема реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Заместитель директора	Справка
Подведение промежуточных итогов реализации программ наставничества	Заместитель директора	Справка
Промежуточная аттестация обучающихся 2–9-х классов за I полугодие, анализ результатов	Заместитель директора	Отчет

Анализ реализации рабочих программ воспитания за I полугодие, обсуждение итогов на педсовете	Заместитель директора	Протокол педсовета
Оценка состояния библиотечного фонда	Педагог-библиотекарь	Заполнение мониторинга
Подведение итогов выполнения плана мероприятий Года защитника Отечества	Педагог-организатор	Справка
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Анализ реализации программ дополнительного образования	Ответственный за навигатор «Дополнительное образование»	Отчет
Наполнение информацией о ГИА стендов и сайта	Ответственный за ГИА, администратор сайта	Информация на стенде и сайте
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493	Заместитель директора	Справка
Мониторинг организации и проведения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора	Лист контроля занятий
Посещение уроков физической культуры	Заместитель директора	Карта посещения урока
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Проведение итогового собеседования, анализ результатов	Заместитель директора	Справка
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию	Проект табличной части отчета о самообследовании
Мониторинг организации и проведения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора	Лист контроля занятий
Посещение уроков математики, геометрии, вероятности и статистики	Заместитель директора	Карта посещения урока
Посещение уроков русского языка и литературы	Заместитель директора	Карта посещения урока
<b>МАРТ</b>		

Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора	Отчет
Подготовка к проведению ВПР по рекомендациям Рособрнадзора	Заместитель директора	Докладная записка
Анализ работы с обучающимися группы риска	Заместитель директора	Отчет
Мониторинг проведения мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	Ответственный за проект «Билет в будущее»	Справка
Посещение уроков информатики	Заместитель директора	Карта посещения урока
Посещение технологии	Заместитель директора	Карта посещения урока
Посещение уроков в начальной школе	Заместитель директора	Карта посещения урока
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Проведение ВПР по отдельному графику	Заместитель директора	Докладная записка
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Педагог-психолог, классные руководители	Справка
Мониторинг реализации дорожной карты подготовки к ГИА	Ответственный за ГИА	Справка
Контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов.	Заместитель директора	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете	Социальный педагог	Отчет
Мониторинг наполнения информационных стендов и сайта информацией о ГИА	Заместитель директора	Справка
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность качеством образования и набором программ	Руководитель проекта «Навигатор дополнительного образования»	Справка
Посещение уроков английского языка	Заместитель директора	Карта посещения урока
Посещение уроков физики	Заместитель директора	Карта посещения

		урока
<b>МАЙ</b>		
Промежуточная аттестация обучающихся 2–9-х классов за 4-ю четверть по предметам, по которым не проводились ВПР	Учителя-предметники	Отметки в электронном журнале
Оценка качества реализации программ дополнительного образования	Руководитель проекта «Навигатор дополнительного образования»	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год	Заместитель директора	Справка
Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	Советник директора, педагог-организатор	Справка
Анализ реализации плана внеурочной деятельности за I полугодие, обсуждение итогов на педсовете.  Анкетирование родителей по курсам внеурочной деятельности. Пожелания на следующий учебный год.	Заместитель директора	Анализ анкет
<b>ИЮНЬ</b>		
Инвентаризация материально-технического обеспечения образовательного процесса	Заведующая хозяйством	Отчет
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года, подведение итогов года на педсовете	Заместитель директора  Ответственный за ГИА	Протокол заседания
Анализ качества реализации ООП школы, оценка достижения планируемых результатов обучения	Заместитель директора	Справка
Анализ реализации программ наставничества, принятие решения о продлении или завершении	Директор	Отчет
Оценка реализации мероприятий ВСОКО, обсуждение результатов на педсовете	Заместитель директора	Протокол заседания
Подготовка плана-графика ВСОКО на новый учебный год	Заместитель директора	Проект плана-графика

Мониторинг реализации мероприятий по летней занятости обучающихся	Социальный педагог Классные руководители	Справка
---	--	---------