

РЕКОМЕНДОВАНА
Решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 2»
Протокол от 27.08.2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 2»
Т.Ю. Калугина
Т.Ю. Калугина
Приказот 28.08.2025г. № 57 ОД

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные
(социальные)

Срок реализации:

один учебный год (34 недели)

Возраст учащихся:

подростковый возраст (11-16 лет)

Цель программы:

Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса (семьи, педагогов, специалистов школы); постоянный мониторинг ситуации социального развития учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи программы:

1. Установление контакта и налаживание сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Организация регулярного мониторинга социально-эмоционального состояния учащихся с ЗПР.
3. Разработка и внедрение планов индивидуальной помощи учащимся с признаками социальной дезадаптации.
4. Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам раннего выявления и устранения кризисных состояний.
5. Создание оптимальных условий для социализации и успешной учебы учащихся с ЗПР.

Принципы построения программы:

- Комплексность и взаимоинтеграция всех элементов образовательного пространства.
- Соответствие уровню зрелости и личным характеристикам учащихся с ЗПР.
- Постоянная обратная связь и реагирование на возникающие проблемы.
- Деятельность, основанная на опыте самих учащихся и их семейной ситуации.

Основные направления работы:

1. Изучение социального статуса и особенностей развития учащихся с ЗПР.
2. Организация регулярных заседаний педагогического коллектива по обсуждению проблем социализации учащихся.
3. Консультации и поддержка семей учащихся с ЗПР.
4. Формирование системы непрерывного мониторинга социально-психологического климата и состояния учащихся.
5. Проведение профилактических мероприятий и мероприятий по развитию коммуникативных навыков.

Календарно-тематический план:

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностический этап: изучение документации, диагностика социальной ситуации, социального статуса и общения	4 часа	Сентябрь Октябрь
2	Коррекционно-развивающий и профилактический этап: индивидуальные занятия, работа в малой группе, включение в общешкольные мероприятия, правовое просвещение	22 часа	Октябрь – Апрель
3	Работа с родителями: консультирование, просвещение	2 часа	В течение

		года
4	Работа с педагогическим коллективом: информирование, координация	2 часа В течение года
5	Итоговая диагностика, анализ и отчет	4 часа Май

Всего часов: 34 часа

Формы работы:

- Сбор и обработка первичной информации о состоянии учащихся.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей.
- Проведение массовых мероприятий и презентаций лучших практик.
- Контрольные срезы и оценка результатов работы.

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация и повышение уровня социального самочувствия учащихся с ЗПР.
- Устойчивое уменьшение частоты случаев социальной изолированности и одиночества.
- Повышение квалификации педагогов и осведомленности родителей по вопросам социальной адаптации подростков с ЗПР.
- Эффективная работа механизма обратной связи и мониторинга ситуации социального развития учащихся.

Критерии оценки эффективности программы:

- Степень снижения жалоб на нарушение социальной адаптации учащихся.
- Высокий уровень одобрения родителями предложенных моделей помощи.
- Положительный отклик педагогов на используемые меры поддержки.

Средства и инструменты реализации программы:

- Диагностические карты для сбора данных о социальном статусе учащихся.
- Система онлайн-консультирования и взаимодействия педагогов и родителей.
- Портфолио успешных примеров социальной интеграции учащихся с ЗПР.
- База данных статистики по случаям социальной дезадаптации и эффективности предпринятых мер.

Заключение:

Представленная программа обеспечивает полноценную координацию взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса и эффективный мониторинг ситуации социального развития учащихся с ЗПР. Ее выполнение позволит минимизировать риски социальной изоляции и обеспечить комфортные условия для гармоничного развития подростков с особыми образовательными потребностями.

Этап / Направление работы	Содержание деятельности (формы и методы)	Сроки	Ответ-й	Ожидаемый результат
I. Диагностический этап (сентябрь-октябрь)				
1. Изучение документации	Анализ заключения ПМПК, личного дела, характеристик, медицинской карты	Сентябрь	Соц. педагог	Получение первичной информации о ребенке и семье.
2. Диагностика социальной ситуации	Беседа с ребенком. Методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Анкетирование или собеседование с родителями. Посещение семьи (при необходимости)	Сентябрь- Октябрь	Соц. педагог	Выявление стиля воспитания, детско- родительских отношений, социально- бытовых условий
3. Диагностика социального статуса и общения	Наблюдение на уроках и переменах. Социометрия (в адаптированной форме). Беседы с классным руководителем и учителями- предметниками	Сентябрь- Октябрь	Соц. педагог, кл. рук-ль	Определение места ребенка в классе, характера взаимодействия со сверстниками, выявление «зоны ближайшего развития» в общении
II. Коррекционно-развивающий и профилактический этап (октябрь – апрель)				
1. Индивидуальные занятия (1 раз в неделю, 25-30 мин)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на коммуникацию • Эмоциональное развитие. • Формирование социальных норм: Сюжетно-ролевые игры («В магазине», «В транспорте»), разбор социальных историй и сказкотерапия. • Развитие саморегуляции: Релаксационные техники («Драка и кукла», дыхательные 	В течение года	Соц. педагог	Повышение уровня социальной компетентности, снижение тревожности и агрессивности, развитие навыков общения

	упражнения), игры на внимание и контроль импульсов			
2. Работа в малой группе (2-3 человека, 1 раз в 2 недели)	Совместные проекты, настольные игры, требующие сотрудничества, коммуникативные тренинги в игровой форме. Включение в группу поддерживающих, позитивных одноклассников	Октябрь-Апрель	Соц. педагог	Получение позитивного опыта взаимодействия со сверстниками, расширение круга общения
3. Включение в общешкольные мероприятия	Подбор поручений по силам (дежурство с напарником, помощь в оформлении класса к празднику). Подготовка и участие в концертах, выставках, спортивных эстафетах в составе команды	По плану школы	Соц. педагог, кл. рук-ль	Формирование чувства принадлежности к школьному коллективу, повышение самооценки
4. Правовое просвещение	Беседы на темы: «Права и обязанности школьника», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Уважение к чужой собственности». В доступной, игровой форме.	1 раз в четверть	Соц. педагог	Формирование первичных правовых представлений, понимание последствий своих поступков
III. Работа с родителями (в течение года)				
1. Консультирование	Индивидуальные консультации по вопросам: поведение дома, выстраивание доверительных отношений, развитие самостоятельности, взаимодействие со школой	По запросу	Соц. педагог	Повышение педагогической компетентности родителей, снятие тревожности
2. Просвещение	Приглашение на	Соц.	По плану	Создание единой

	тематические родительские собрания («Особенности детей с ОВЗ», «Как помочь ребенку завести друзей»). Рассылка памяток и рекомендаций.	педагог, психолог	класса/школы	воспитательной среды «школа-семья».
IV. Работа с педагогическим коллективом (в течение года)				
1. Информирование	Сообщение (с согласия родителей) об особенностях ребенка, его сильных сторонах и зонах развития. Рекомендации по взаимодействию на уроке	Сентябрь-Октябрь	Соц. педагог	Понимание учителями особенностей ребенка для адекватных требований и поддержки
2. Координация	Участие в школьном ППк (психолого-педагогическом консилиуме). Совместное планирование действий с психологом, логопедом, классным руководителем	По плану ППк	Соц. педагог, члены ППк	Комплексный, согласованный подход к сопровождению ребенка.
V. Итогово-аналитический этап (май)				
1. Итоговая диагностика	Повторное наблюдение, беседы с учителями, анкетирование родителей. Анализ динамики поведения и успеваемости	Май	Соц. педагог	Оценка эффективности программы
2. Анализ и отчет	Заполнение аналитической справки, подготовка рекомендаций на следующий учебный год, обсуждение результатов с родителями и ППк	Май	Соц. педагог	Определение дальнейшего образовательного маршрута и целей сопровождения.