

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)**

Рекомендовано решением  
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 2»  
Протокол от 12.01.2026 г. № 5



**Порядок организации обучения по адаптированным образовательным программам**

Организация обучения по адаптированным образовательным программам регулируется федеральным законодательством Российской Федерации и должна соответствовать следующим основным требованиям и правилам:

**Нормативные основы**

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 244 от 11 декабря 2020 г., устанавливающий требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.

**Этапы организации обучения по АООП**

**1. Разработка адаптированной образовательной программы (АООП)**

Образовательная организация разрабатывает АООП, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК) и рекомендациями специалистов.

**Структура АООП:**

- Цели и задачи образовательной программы
- Учебный план с учётом индивидуальных особенностей детей
- Программа коррекционной работы
- Система оценки достижений ученика
- Организационно-воспитательная работа
- Программы внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Финансовое обеспечение реализации программы

**2. Утверждение АООП**

Программа утверждается администрацией образовательной организации..

**3. Реализация программы**

Реализуются образовательные мероприятия, предусмотренные программой, включая индивидуальное обучение, занятия в малых группах, инклюзивное образование и дистанционные технологии.

Педагогический коллектив обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку, проводит мониторинг динамики развития и коррекции учебных трудностей.

Коррекционная работа направлена на преодоление имеющихся ограничений здоровья и социальной адаптации ребёнка.

#### **4. Периодический контроль и оценка эффективности**

Администрация образовательной организации периодически проверяет качество реализации АОП, проводит внутренние экспертизы и оценки результатов.

Ежегодно подводятся итоги освоения детьми адаптируемой программы, проводятся консультации с психологами, дефектологами и специалистами служб сопровождения.

#### **5. Корректировка программы**

При необходимости программа может быть скорректирована в зависимости от изменений состояния здоровья ребёнка и новых заключений ПМПК.

#### **6. Информирование родителей**

Родители получают полную информацию о содержании и целях программы, особенностях её реализации и результатах обучения своего ребенка.

#### **Пример структуры адаптированной образовательной программы**

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Учебный план и расписание занятий
5. Особенности содержания и методики обучения
6. Формы контроля и оценивания
7. Ресурсное обеспечение
8. График прохождения курса и завершение программы

#### **Итоговые документы**

Итоговыми документами являются:

- Протокол согласования программы с ПМПК
- Индивидуальные планы развития ребёнка
- Результаты диагностики и мониторинга достижений ребёнка
- Отчёт о выполнении плана мероприятий

Организация обучения по адаптированной образовательной программе требует тщательного планирования, индивидуальной работы с каждым ребёнком и регулярного мониторинга успешности обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128247

Владелец Калугина Татьяна Юрьевна

Действителен С 19.02.2025 по 19.02.2026