

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА

И.о. Начальника Управления образования  
Североуральского муниципального округа

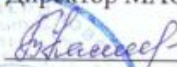
 И.В. Паршукова

РАССМОТРЕНА

Общим собранием МАОУ «СОШ № 2»  
(протокол от 15.12.2025 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ № 2»

 Т.Ю. Калугина

Приказ от 15.12.2025 № 93



**Программа развития**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**на 2026–2030 годы**

2025

1

1

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ «СОШ № 2»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</p> <p>6. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».</p> <p>7. Постановление Администрации Североуральского городского округа от 06.11.2019 № 1202 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года».</p> <p>8. Постановление Администрации Североуральского городского округа от 30.08.2023 № 1012 «Об утверждении муниципальной программы Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе на 2024 – 2029 годы».</p> <p><b>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</b></p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <p>1. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</p> <p>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p>

	<p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»  <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>8. Материалов «Настольной книги директора школы»  <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>9. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России»  <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a></p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p><b>Школьный уровень:</b>  Устав МАОУ «СОШ № 2»</p>
Цели и задачи программы развития	<p><b>Цель 1: Обеспечить качественные условия для образовательного процесса</b>  <b>Задача 1:</b> Создание современной материально-технической базы образовательных организаций, включая оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и технологиями.  <b>Задача 2:</b> Повышение квалификации педагогических работников через участие в профессиональных семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации.</p> <p><b>Цель 2: Создать систему поддержки талантливых обучающихся</b>  <b>Задача 1:</b> Разработка системы выявления и сопровождения одаренных детей, включающей проведение олимпиад, конкурсов и научных мероприятий.  <b>Задача 2:</b> Поддержка участия школьников в конкурсах и олимпиадах, поощрение успехов учеников на уровне региона и страны.</p> <p><b>Цель 3: Обеспечить доступность качественного образования для всех категорий обучающихся</b>  <b>Задача 1:</b> Организация доступной образовательной среды для детей с особыми потребностями.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p><b>По цели № 1 (Обеспечение качественных условий для образовательного процесса):</b>  *Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональное обучение, составит не менее 100%</p> <p><b>По цели № 2 (Создание системы поддержки талантливых обучающихся):</b>  *Число учащихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах, увеличится минимум на <b>20%</b>, что позволит увеличить количество победителей и призёров указанных соревнований.  *Будет разработана региональная система учета достижений и развития талантливых ребят, основанная на принципах индивидуального подхода и психологического сопровождения каждого ребёнка.</p> <p><b>По цели № 3 (Обеспечить доступность качественного образования для всех категорий обучающихся):</b>  * Это предполагает создание специальных условий, обеспечение доступности</p>

	зданий и инфраструктуры учреждения, подготовку педагогов, владеющих специальными методами обучения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 2» от 28.08.2025 Руководитель рабочей группы: Калугина Татьяна Юрьевна, директор МАОУ «СОШ № 2»
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап (июнь - декабрь 2025 г.) Этап реализации (январь 2026г. - декабрь 2029г.) Обобщающий этап (январь - декабрь 2030 г.)
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2025г.)	Проведение совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации МАОУ «СОШ № 2». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 2».
II этап – реализация (январь 2026 - декабрь 2028 г.)	Модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ № 2». Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. Повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий (январь- декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития МАОУ «СОШ № 2».
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 2».

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ «СОШ № 2»)
Руководитель	Калугина Татьяна Юрьевна
Юридический адрес организации	624470, г. Североуральск, п. Покровск- Уральский, ул. Свердлова, д. 10
Телефон, факс	8(34380) 3-73-93
Адрес электронной почты	srschool2@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01277-66/00194028 от 02.02.2018

МАОУ «СОШ № 2» (далее — Школа) расположена в трех корпусах в поселках Покровск - Уральский и Баяновка Североуральского муниципального округа: корпус 1 (школа), корпус 2 (детский сад), корпус 3 (школа).

**Корпус - 1 МАОУ «СОШ № 2».** Фактический адрес: 624472 Свердловская область, г. Североуральск, п. Покровск-Уральский, ул. Свердлова, д.10

Школа располагается в 2 этажном шлакоблочном здании. Общая площадь 2015,9 кв.м. Здание сдано в эксплуатацию в 1954 г. Школа построена из шлакоблока.

**Корпус - 2 (детский сад) МАОУ «СОШ № 2».** Фактический адрес: 624472 Свердловская область, г. Североуральск, п. Покровск-Уральский, ул. Ленина, д. 10

Школа располагается в 2этажном кирпичном здании. Общая площадь 851,1 кв.м. Здание сдано в эксплуатацию в 1963 г.

**Корпус - 3 МАОУ «СОШ № 2».** Фактический адрес: 624472 Свердловская область, г. Североуральск, п. Баяновка, ул. Гагарина, 7

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. Представительства и филиалы отсутствуют.

2. Управление МАОУ «СОШ № 2» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МАОУ «СОШ № 2» и её директор (руководитель) действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством РФ. Единоличным исполнительным органом МАОУ «СОШ № 2» является директор, осуществляющий руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 2» в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 4.7 Устава МАОУ «СОШ № 2».

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 2» в соответствии с Уставом являются: Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 2», Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 2», Педагогический совет МАОУ «СОШ № 2».

Образовательная деятельность в **Детском саду** организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 групп общеразвивающие направленности.

Образовательная деятельность в **Школе** организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Основная часть программ реализуется на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка Роста» с использованием современного оборудования.

Школа реализует программы дополнительного образования: «В мире роботов», «Юный турист», «Умники и умницы», «Лего - конструирование», «Мини футбол», «Самodelкин», «Театральная студия», «Умелые ручки», «Юные краеведы», «Подвижные игры», «Биатлон»

## Материально-технические условия

**В здании 1 корпуса** школы имеется 16 учебных помещений (площадь — 708 м<sup>2</sup>), в том числе специализированные кабинеты: химии, физики, биологии с лаборантскими, кабинет информатики, кабинеты технологии, кабинет музыки, истории, библиотека совмещенная с читальным залом, спортивный зал. В здании находится 2 санитарно-гигиенических помещений, расположенных на 1 и 2 этажах школы (туалет мальчиков, туалет девочек). Доступная среда - Территория и помещения МАОУ "СОШ № 2" условно доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал расположен на 2-м этаже, площадью 151,8 м<sup>2</sup> и высотой потолков 8,0 м. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам учебной программы физической культуры. В наличии лыжная база. Актальный зал, площадь — 213,4 м<sup>2</sup>; библиотека с медицентром, площадь — 50,8 м<sup>2</sup>; столовая на 60 посадочных мест; медицинский кабинет, площадь — 12,1 м<sup>2</sup>;

**В Детском саду** сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: групповые помещения - 2; методический кабинет - 1; музыкальный – спортивный зал - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1; медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**В здании 3 корпуса** оборудовано 15 оборудованных учебных кабинетов (площадь — 630,1 м2), в том числе: групповая; спортивный зал; кабинет химии и биологии (с лаборантскими); кабинет физики (с лаборантской); кабинеты информатики; кабинеты технологии; кабинет иностранного языка и лингвфонный кабинет; кабинеты истории и географии; кабинеты начальных классов - 2; учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, изобразительного искусства и музыки); библиотека; актовый зал;

Актовый зал (117,4 м2) оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов. Доступная среда - Территория и помещения МАОУ "СОШ № 2" условно доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал размещен на 1 этаже здания МАОУ «СОШ № 2» корпус 3. Площадь – 147,4 м2. При спортивном зале имеются: снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек; Лыжная база. Оборудование: комплекты лыж и ботинок для различных возрастных категорий учащихся.

В корпусах школы организована предметно-пространственной среда. Оформлены стенды «Директора и педагоги школы», «Наши герои – земляки», «Лучшие учащиеся», обновлен фото уголок в ЦДИ «История в лицах», периодическое тематическое оформление выставки рисунков «Террор глазами детей», «Мы за ЗОЖ», «Букет любимой маме», «Мой герой», «Через тернии к звездам», фотовыставки и другое, оформлены стенды «Орлята России», оформлены ЦДИ брензированной продукцией Навигаторов Детства (стенд и баннер) и Движения Первых. Систематически обновляется информация в средствах СМИ (школьная страничка в ВК, родительский чат в Телеграмме).

В школе функционируют: Штаб воспитательной работы, Совет обучающихся, Родительский контроль. Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

### **Сведения о режиме деятельности**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### **Сведения о кадрах**

Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Психологи	Советник директора	Логопеды	Соц.педагог и	Библиотек ари	Воспитате ли
61	23	1	1	1	2	2	4

Доля работников с высшим образованием — 30 человек 49%

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 9%

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 9%

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Микросреду составляют семьи обучающихся.

В первом корпусе, в посёлке Покровск-Уральский обучаются 71 ребёнок, из них:

- 11 многодетных семей;

- 1 семья, в которой воспитывается ребёнок инвалид;
- 1 семья, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ;
- 1 семья малообеспеченная;
- 1 семья неполная;
- 5 семей, в которых воспитываются дети участников СВО;
- 4 обучающихся состоят на ВШУ.

В третьем корпусе обучаются 19 детей, из них:

- 3 многодетные семьи;
- 2 семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ;
- 3 неполные семьи;
- 2 семьи «группы риска»;
- 1 семья, в которой воспитывается опекаемый ребёнок;
- 2 обучающихся состоят на персонифицированном учёте;
- 1 обучающаяся состоит на ВШУ.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, и социальных структур. МАОУ «СОШ № 2» сотрудничает с организациями: ДК «Сосновый бор», Пожарная часть, библиотека, ЦВР «ИТКуб», Центр занятости, городской краеведческий музей, ОМПК, ДК «Современник», стадион «Горняк», бассейн «Нептун», Североуральский политехникум, общественная организация ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева, Российский Красный Крест, МУЗ «ЦГБ», центр психолого-педагогической помощи «Остров».

### **Профориентационная деятельность**

Реализуется через курс внеурочных занятий «Россия мои горизонты», проекты: «Большая перемена», «Шоу профессий», через встречи с интересными людьми, встречи с сотрудником Центра Занятости и экскурсии в политехникум г. Североуральска.

Школьники знакомятся с разными профессиями на уроках «технология», «окружающий мир», день библиотек» и т.д.

Обучающиеся и воспитанники МАОУ «СОШ № 2» приняли участие в конкурсе колоборация, «Метавселенная профессий» защищая проект о вакцинации против вирусных инфекций и клещевого энцефалита.

Ребята посетили выставку «РУСАЛ ФестивАЛ#наука».

### **Точка роста**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2022 года в МАОУ "СОШ № 2" начал работу центр образования «Точка роста»

Он создан для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

### **Краткое описание достижений организации**

**2 корпус.** В 2022/2023 учебном году принимали участие в муниципальном конкурсе технической направленности «TECHNOFEST» -1 и 2 места.

2024-2025 учебный год участие в муниципальном конкурсе чтецов «Мы помним о Вас...», 3 место



С декабря 2025 начала функционировать Агролаборатория «Зеленый росток» в детском саду. Агролаборатория станет отличным средством для развития интереса к природе и сельскому хозяйству у детей. Она помогает развивать наблюдательность, логическое мышление и умение работать в команде.

Возобновил свою деятельность музей «Русская горница».

### **1 и 3 корпуса.**

Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». В командном зачете отряд ЮИД занял 2 место. В личном зачете, ребята награждены 1 и 3 местами в номинациях знатоки ПДД.

В рамках конкурса по информатике "Цифровые каникулы" два сертификата участника Первые шаги в науку грамота участника - 2 участника.

Областной фестиваль - конкурс «Новый год в мире знаний и открытий»:

Конкурс новогоднего транспорта для деда Мороза: 3 ученика. - сертификат участника, 1 ученик - 1 место

Конкурс- СВОя игра «Новогодние уроки»: (команда из 4 человек) - сертификаты участников

Обучающаяся 8 класса стала участницей первого муниципального чемпионата корпораций «Хакатон по программированию и 3Д моделированию» и заняли 2 место в номинации «3д моделирование». А также в ноябре ученица школы представляла Североуральский городской округ на Хакатоне «PRO VR» в г. Оренбург.

«Фестиваль ГТО» среди семейных команд СГО, 2 место.

Муниципальный конкурс музеев 2025, 3 место.

Открытое первенство по чир-спорту» 2025, 2 место.

Муниципальный турнир «Перекресток знаний» 2025, 2 место.

Муниципальный конкурс научно-технического творчества «Я у мамы графдизайнер». 2 и 3 место в личном зачете.

Организация и проведение муниципального фестиваля ко Дню народного единства.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация

						школьников.	<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>обучающихся.</p>

3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ дополнительного образования. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	Обеспечение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; педагогической службы.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9	Реализация	Наличие отдельных	1	Магистральное	Здоровьесберегающ	Отсутствие единой	Разработка единой



	программы здоровьесбережения	программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		направление «Здоровье»	ая среда	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские соревнования», «Президентские спортивные игры». Разработка системы

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

							тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</p>

						группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
15	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	Абилимпикс						
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.          Обеспечение анализа /          самоанализа          профессиональной          деятельности          педагогических          работников.          Обеспечение участия          представителей          управленческой команды в          в формировании ИОМ          педагога.          Обеспечение          мотивирующего          административного          контроля разработки и          реализации ИОМа.          Проведение          разъяснительных          мероприятий по          формированию у педагога          понимания своих          образовательно-          профессиональных          дефицитов и потребностей.          Проведение анализа          результатов диагностик          профессиональных          дефицитов педагогических          работников \</p> <p>Осуществление          административного          контроля за организацией          деятельности по выявлению          дефицитов,          сопровождению,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	-------------------	--	--	---

							инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
22	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создание системы</p>

							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</p>

							целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие спортивных площадок необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

## 2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов—средний уровень (58% от максимально возможного количества баллов)	+96 Участие учащихся в региональных этапах Всероссийских олимпиад. Наличие специальных технических средств обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработка локальных актов, обеспечивающих организацию инклюзивного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении детей с ОВЗ. Информационная открытость и доступность сведений об образовании детей с особыми потребностями. <b>Итог: 37 баллов—высокий уровень.</b>
2	Здоровье	17 баллов – средний уровень (71% от максимально возможного количества баллов)	+ 4 балла Реализация программы здоровьесбережения. Диверсификация спортивной деятельности школы через сотрудничество с партнерами. Увеличение участия учащихся в массовых спортивных мероприятиях. Привлечение квалифицированных специалистов по дополнительным спортивным направлениям. <b>Итог: 21 балл—высокий уровень.</b>
3	Творчество	26 баллов – высокий уровень (91% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка творческих инициатив и активности педагогического коллектива и учащихся. <b>Итог: 26 баллов—высокий уровень.</b>
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла Изучение передовых воспитательных методик и инновационных подходов.



		количества баллов)	Совершенствование управления и педагогической практики воспитания. Освоение лучших управленческих и педагогических практик. <b>Итог: 21 балл—высокий уровень.</b>
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (93 % от максимально возможного количества баллов)	Популяризация эффективных методов управления и образовательных технологий среди коллег. Создание условий для формирования профильных предпрофессиональных классов. <b>Итог: 13 баллов—высокий уровень.</b>
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов –средний уровень (65 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 4 балла Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре; Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. <b>Итог: 24 балла — средний уровень,</b>
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень (90 % от максимально возможного количества баллов)	Сопровождение и актуализация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках основного направления на протяжении всего срока реализации Программы. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в МАОУ «СОШ № 2», которая способствует профессиональному развитию педагогов и повышает качество образовательного процесса. <b>Итог: 17 баллов—высокий уровень (оптимальный)</b>
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень (71% от максимально возможного количества баллов)	+ 1 балл Модернизация инфраструктуры школьной среды, включая спортивные площадки и студии. Оптимизация пространственного дизайна и использование современных форматов проектирования помещений. <b>Итог: 16 баллов—высокий уровень.</b>

## 3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>*Школа реализует образовательные программы в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Это гарантирует качество образования и преемственность учебных процессов.</p> <p>* Школа не входит в перечень школ с необъективными результатами</p> <p>*Обучающиеся обеспечены учебниками согласно требованиям стандартов, что способствует полноценному освоению учебного материала.</p> <p>*Реализация рабочих программ осуществляется с использованием современных конструкторов,</p>	<p>*Школа входит в перечень школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>*Недостаточная вовлечённость школы в список лидеров образовательного рейтинга является индикатором наличия проблем с качеством образования или его восприятием общественностью.</p> <p>*Низкий уровень профессиональной подготовки педагогов в области инклюзивного образования ограничивает доступность качественного обучения для детей с особыми потребностями.</p> <p>*Ограниченный охват школьников в олимпиадах снижает шансы учеников проявить себя и продемонстрировать высокий потенциал.</p>	<p>*Сотрудничество с другими организациями посредством сетевых форм позволит расширить доступ к ресурсам и повысить эффективность обучения.</p> <p>*Возможности профессионального роста педагогов, включая курсы повышения квалификации, способствуют улучшению подготовки учителей и повышению уровня образовательных достижений учащихся.</p> <p>*Разнообразие методов подготовки педагогических кадров даёт шанс устранить существующие профессиональные</p>	<p>*Высокая загруженность преподавателей вследствие нехватки квалифицированного персонала увеличивает риск эмоционального выгорания и снижения мотивации среди педагогов.</p> <p>*Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами анализа</p> <p>*Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме</p>

	<p>позволяющих адаптировать содержание под индивидуальные потребности учащихся.</p> <p>*Наличие стабильного качества образования свидетельствует о достаточной квалификации педагогического состава и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>*Доступ к цифровым образовательным платформам</p> <p>*Функционирование электронного журнала</p> <p>Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур</p> <p>Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях</p>		<p>дефициты и укрепить кадровый состав.</p> <p>*Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов</p>	
Здоровье	<p>*Обеспечение всех учеников начальной школы горячим питанием способствует улучшению общего состояния здоровья и повышению успеваемости.</p> <p>*Просветительская деятельность в области здорового образа жизни</p>	<p>*Школьники не принимают активного участия в муниципальных и региональных соревнованиях типа «Президентские состязания», что ограничивает возможности демонстрации уровня спортивной подготовленности и лишает возможности соревновательного опыта.</p>	<p>*Разработка системы поощрений и наград для преподавателей и учеников, активно участвующих в программах ЗОЖ.</p> <p>*Проведение специальных мастер-классов и семинаров для повышения</p>	<p>*Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>

	<p>(ЗОЖ): проведение регулярных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение), помогает формировать осознанное отношение к здоровью среди учащихся.</p> <p>*Организация оздоровительного лагеря способствует активному отдыху и укреплению здоровья детей.</p> <p>*Активное участие детей в занятиях физической культурой и наличие значительного количества обладателей знаков ГТО свидетельствует о высоком уровне физической подготовки учащихся</p>	<p>*Разнообразие видов спорта в школьных клубах ограничено: дети не получают разнообразия в видах физических нагрузок, что сужает круг выбора увлечений.</p> <p>-Нездоровый образ жизни некоторых семей негативно влияет на здоровье детей и затрудняет формирование здоровых привычек.</p> <p>*Рост числа детей с проблемами здоровья: увеличение доли детей с группами здоровья 2 и 3</p>	<p>квалификации педагогов.</p> <p>*Организация новых секций и кружков по различным видам спорта, привлечение профессиональных тренеров.</p> <p>*Активизация работы школьного спортивного клуба путем увеличения количества занимающихся и расширения перечня предоставляемых услуг.</p> <p>*Поддержка и подготовка команд для участия в районных, городских и областных соревнованиях («Президентские состязания»).</p> <p>*Повышение престижа участия в таких соревнованиях через награждение победителей и популяризацию успешных примеров.</p>	
--	---	---	---	--

Творчество	<p>*Организация активно внедряет разнообразные формы образовательного процесса, предлагая учащимся широкий спектр возможностей для развития талантов и способностей.</p> <p>*Дети принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня. Такая практика позволяет школьникам приобретать опыт публичного выступления, развивать лидерские качества, умение работать в команде и повышает мотивацию к учебе.</p> <p>*Создаются условия для самовыражения учащихся путем формирования инициативных групп и школьных коллективов, что стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и ответственности среди школьников.</p> <p>*Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных программ.</p> <p>*Создание творческих</p>	<p>*Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)</p>	<p>*Создавать яркие, увлекательные мероприятия с элементами квестов, творческих конкурсов и волонтерства.</p> <p>*Использовать современные технологии (например, виртуальные экскурсии, онлайн-трансляции, социальные сети).</p> <p>*Предлагать учащимся самостоятельно организовывать небольшие проекты и акции, развивать инициативу и ответственность.</p> <p>*Регулярно информировать родителей и учителей о результатах и достижениях членов организации, показывать конкретные успехи участников</p>	<p>*Учеба, дополнительные занятия и досуг занимают большую часть свободного времени молодежи. Поэтому школьники иногда не готовы тратить дополнительное время на участие в активностях вне основного образовательного процесса.</p>
------------	--	--	--	---

	объединений, таких как театральные кружки, музеи, хоровое искусство, спортивные клубы, развивает креативность, художественный вкус и коммуникативные способности учеников.			
Профориентация	<p>*Организация профориентационного урока на платформе BVVINFO.RU в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>*Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>	<p>*Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>* МАОУ «СОШ № 2» сможет предложить ученикам более широкий выбор направлений обучения, что повысит конкурентоспособность школы.</p> <p>*Работа в предпрофессиональных классах потребует от педагогов освоения новых методик и подходов, что станет стимулом для их профессионального роста.</p> <p>* Успешная реализация проекта укрепит репутацию школы как современного и динамично развивающегося учебного заведения.</p>	<p>*Реализация проекта может потребовать дополнительного финансирования, оборудования и материалов.</p> <p>* Учителя и сотрудники школы могут испытывать трудности при переходе на новые методики и подходы.</p> <p>*Отсутствие интереса у учеников.</p> <p>*Предпрофессиональные классы могут не привлечь достаточное количество учеников, что снизит эффективность проекта.</p>

			<p>*Вовлечение родителей в процесс профориентации поможет им лучше понять потребности и интересы своих детей, а также поддержать их в выборе будущей профессии.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>*Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>*Предусмотрены меры Материального и нематериального стимулирования.</p> <p>* Развивается система наставничества.</p> <p>* Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>* Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне. Призер конкурса на региональном уровне.</p>	<p>*Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей мешает педагогам эффективно реализовывать проекты, направленные на улучшение образовательного процесса.</p> <p>*Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточность такого участия снижает возможности профессионального роста педагогов.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Некоторых педагогов не интересует дальнейшее профессиональное развитие, что негативно сказывается на качестве образования.</p>	<p>*Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов.</p> <p>* Участие педагогов в методических мероприятиях помогает обмениваться опытом, получать новые знания и совершенствовать профессиональные компетенции.</p> <p>* Создание условий для повышения мотивации, предлагая интересные программы развития и карьерного роста.</p>	<p>* Некоторые педагоги предпочитают традиционные методы обучения, игнорируя современные технологии и методики. Такое поведение тормозит прогресс и снижает конкурентоспособность школы.</p> <p>* Чрезмерная нагрузка и стресс приводят к профессиональному выгоранию, снижающему эффективность работы педагогов</p>

Школьный климат	<p>* Организованная система обеспечивает поддержку участников образовательных отношений.</p> <p>- Дети чувствуют себя защищёнными, их интересы и потребности учитываются.</p> <p>* Учителя и ученики помогают друг другу, создавая атмосферу доверия и уважения.</p> <p>*: Школа предоставляет возможности для раскрытия талантов и потенциала каждого ученика.</p> <p>* Активное участие родителей способствует созданию единого образовательного пространства.</p>	<p>* Ограничены возможности для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в штате отсутствует дефектолог</p>	<p>* Повышение качества образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Улучшение усвоения программы и развития таких детей.</p> <p>* Обучение учителей необходимым знаниям и навыкам для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>* Интеграция работы дефектолога в общую образовательную программу.</p>	<p>* Учителя вынуждены брать на себя дополнительные обязанности, связанные с поддержкой особых учеников.</p> <p>* Если ребенок сталкивается с трудностями в учебе и не получает необходимой помощи, у него может развиться негативное отношение к школе и обучению в целом.</p>
Образовательная среда	<p>* Школа обеспечена высокоскоростным Интернетом с фильтрацией трафика, что обеспечивает безопасность и эффективность образовательного процесса.</p> <p>* Беспроводной доступ к Интернету создает комфортные условия для учащихся и преподавателей.</p> <p>* Информационная система</p>	<p>* Учителя испытывают трудности с внедрением инновационных методов и цифровых инструментов в учебный процесс.</p> <p>* Устаревание компьютерного оборудования препятствует развитию цифровой грамотности среди школьников и усложняет внедрение современных методик обучения.</p>	<p>* Организация регулярных курсов повышения квалификации для учителей позволит эффективно применять современные технологии в обучении.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств и грантов поможет обновить техническое</p>	<p>* Устаревшее оборудование может не поддерживать новые программы и системы</p>



	<p>управления образовательным процессом интегрируется с региональными платформами, обеспечивая единое пространство взаимодействия и мониторинга образовательных процессов.</p> <p>*Использование социальных сетей, сайта школы и взаимодействие со средствами массовой информации способствует эффективному распространению информации о достижениях и мероприятиях учреждения.</p> <p>*Все педагоги включены в профессиональные онлайн-сообщества, что способствует обмену опытом и повышению квалификации учителей.</p>	<p>*Недостаточное финансирование ограничивают возможности приобретения нового оборудования и материалов, необходимых для модернизации</p>	<p>оснащение классов и лабораторий.</p> <p>*Разработка плана внедрения новых подходов и поддержка инициатив учителей помогут создать благоприятную среду для экспериментов и улучшений.</p>	
--	---	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, включая специальные учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Обеспечить полное и своевременное предоставление учебных материалов для всех учащихся, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья	август 2027	Организация поиска и изучения федерального перечня учебников. Проведение регулярных обменов учебниками с другими образовательными учреждениями. Регулярный контроль оформления заказов на учебники и учебные пособия.	МЗ	Заместитель директора	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся	По плану ВСОКО

								я с ОВЗ		
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение количества участников и качества подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.	март – май 2026	Создание специализированной системы поддержки талантливых детей. Развитие мотивационной среды среди учеников для участия в олимпиадах. Подготовка и реализация программ, направленных на успешное прохождение каждого уровня олимпиадного движения. Анализ итогов школьных этапов олимпиад и прогнозы на последующие этапы.	Кадровые: рабочая группа	Заместитель директора	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	По плану ВСОКО
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение числа лауреатов разных уровней олимпиад.	Декабрь 2027 - 2029	Совершенствование индивидуальных подходов к подготовке участников муниципальных, региональных и федеральных этапов. Улучшение профессиональной компетенции преподавателей, занимающихся подготовкой учеников к олимпиадам. Материальное и	Кадровые: рабочая группа	Заместитель директора	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отчет по самообследованию

					моральное поощрение отличившихся участников и преподавателей.					
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанность локальных актов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	Полноценная адаптация локальной документации под нужды обучающихся с особыми потребностями	Февраль 2026	Корректировка существующих локальных документов либо создание новых нормативных актов. Контроль соблюдения требований локальных норм, касающихся обучающихся с ограниченными возможностями	Кадровое: рабочая группа	директор	Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг выполнения условий ЛА
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программно-методическое обеспечение адаптированного образовательного процесса	Качественное внедрение адаптивных образовательных программ и повышение профессионализма педагогов в работе с обучающимися с особыми нуждами.	2026 год	Административная поддержка педагогов во внедрении адаптированных образовательных программ.	МЗ	Заместитель директора	Разработаны и внедряются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	По плану ВСОКО
		Обеспечение условий для	Информационная открытость и	Своевременное информирование	2026	Постоянное обновление сайта школы с	МЗ	директор	Информационный блок	Анкетирование среди

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	доступность сведений об обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью	общественности о специфике обучения особых категорий обучающихся.		актуальной информацией о работе с обучающимися с особыми потребностями.			на официальном сайте образовательной организации регулярно обновляется информация	родителей и обучающихся.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащённость специальной техникой и оборудованием для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Предоставление необходимых технических ресурсов для полноценного учебного процесса обучающихся с особыми потребностями.	2027год	Аналитический мониторинг текущего состояния оборудования и техники для специальных нужд. Закупка необходимого технического оснащения и специального оборудования.	МЗ	директор	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Паспорт доступности
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Профессиональное развитие педагогов, работавших с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Не менее 80% педагогов проходят регулярное повышение квалификации в области обучения лиц с особыми нуждами.	2026 год	Административный контроль над процессом переподготовки педагогов	МЗ	Заместитель директора	Не менее 80% прошли обучение (за три последних года)	Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов
		Обеспечение условий для	Трансляция педагогического	Активизация передачи	2027 год	Повышение профессиональных	Методические:	Заместитель	Трансляция опыта	Учет достижения

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	опыта образовательной организации	успешного опыта коллегам путём выступлений на тематических семинарах и конференциях		качеств сотрудников, способствующих распространению передового опыта. Методическая помощь сотрудникам, готовящимся выступать на мероприятиях.	инструменты оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа	директор а	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	й при аттестации педагогов
2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Повышение уровня здоровья обучающихся путем внедрения здорового образа жизни и регулярной физической активности.	Улучшение физического состояния обучающихся, повышение успеваемости и снижение заболеваемости среди детей дошкольного и школьного возраста.	2026 год	Проведение регулярных уроков физкультуры и занятий спортом в школе. Организация внеклассных спортивно-массовых мероприятий (дни здоровья, школьные соревнования). Регулярное проведение профилактических осмотров и диспансеризации учащихся. Обучение правилам личной гигиены и основам правильного питания. Создание условий для активного отдыха на переменах и уроках технологии. Информирование родителей о важности поддержания здорового		Заместитель директора	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Мониторинг выполнения плана

						образа жизни ребенка.				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширение спектра видов спорта, представленных в школьной спортивной программе, привлечение большего числа обучающихся к занятиям спортом	Увеличение количества вовлеченных в спорт обучающихся, формирование устойчивого интереса к различным видам спорта.	2026-2027 годы	Организация секций по новым видам спорта (например, шахматы, гимнастика, футбол, волейбол, легкая атлетика, хоккей, теннис и др.). Привлечение тренеров и педагогов для организации тренировок и консультаций. Оснащение спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем..	МЗ	Заместитель директора	Диверсификация Деятельности Школьных Спортивных Клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	По плану ВСОКО
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Формирование активной жизненной позиции и развитие мотивации к занятию спортом у всех обучающихся школы.	Массовое участие обучающихся в крупных всероссийских и региональных спортивных событиях, популяризация массового спорта среди молодежи	2026-2029	Подготовка команд для участия в ежегодных всероссийских соревнованиях школьников («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»). Ежегодное проведение внутришкольных фестивалей спорта и здоровья. Участие обучающихся в благотворительных акциях и марафонах	МЗ, кадры: рабочая группа	Заместитель директора	Участие Обучающихся в Массовых Физкультурно-Спортивных Мероприятиях	Учет достижений обучающихся

						совместно с социальными организациями. Поощрение активных участников мероприятий грамотами, дипломами и ценными подарками.				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Выявление талантов и создание благоприятных условий для роста потенциала молодых спортсменов.	Рост числа побед и наград на уровне города, региона, рост престижа образовательного учреждения благодаря достижениям обучающихся	2028-2029	Финансовая поддержка и материальное обеспечение талантливых спортсменов необходимыми условиями для тренировки и выступления на соревнованиях разного уровня. Использование опыта лучших учителей физкультуры и тренера для систематической подготовки чемпионов будущих поколений.	МЗ	директор	Наличие Победителей и Призёров Спортивных Соревнований	Учет достижений обучающихся
3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Повышение эффективности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2026-2028	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организация родительских дней, в которые родители (законные	Кадры: рабочая группа	Директор	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей	Отзывы участников в



					<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p>			<p>в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		Организация воспитательной деятельности	Обеспечить эффективную реализацию программ краеведения и школьного туризма, направленных на развитие познавательного интереса учащихся, формирование гражданской активности и воспитание патриотизма.	Разработаны и реализованы программы краеведения и программы школьного туризма. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в области организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Обеспечено необходимое материальное оснащение для осуществления туристических поездок и занятий по краеведению.	2026-2029	1. Кадровая подготовка и повышение квалификации педагогической команды: Организация курсов повышения квалификации для учителей и руководителей образовательной организации по вопросам методики преподавания краеведения и организации школьных туров. Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов, направленные на обмен опытом и передовыми методиками организации путешествий и исследовательской деятельности школьников. 2. Материально-техническое обеспечение: Использование возможностей привлечения внебюджетных средств для приобретения необходимой техники и	МЗ. Кадры: рабочая группа	Директор	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)Ю по одному из направлений более 1 программы	Удостоверение о повышении и квалификации педагога. Составление перечня необходимого оборудования и инвентаря. Привлечение внебюджетных ресурсов (гранты, спонсорская помощь). Анкетирование участников образовательного процесса
--	--	---	---	---	-----------	---	---------------------------	----------	--	--

					<p>экипировки посредством участия в грантовых конкурсах, сотрудничества с благотворительными фондами и организациями-спонсорами.</p> <p>Оперативное использование средств грантов и целевой поддержки на приобретение специализированного туристского инвентаря и оборудования.</p> <p>Оптимизация текущих финансовых ресурсов школы путем перераспределения средств бюджета на закупку недостающих материалов и оснащения.</p> <p>3. Информационно-просветительная работа:</p> <p>Привлечение внимания общественности и родителей к значимости туристско-краеведческой деятельности через проведение презентаций, публикаций в местных средствах массовой</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						информации и социальных сетях. Организация открытых уроков и классных часов, посвященных знакомству с историей родного края и важности экскурсионной деятельности.				
4	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся принимают активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая чемпионаты Абилим픽с.	2027	Использование возможностей трансформации и зонирования школьных пространств для повышения доступности образовательного процесса.	МЗ	Заместитель директора	Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата в	Анализ результатов участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

									«Амбелимп икс»	
		Сопровождение выбора профессии	Повышение уровня подготовки обучающихся к выбору будущей профессии путем организации профильных предпрофессиональных классов	Получение объективных данных о способностях, интересах и потребностях обучающихся. Обучающиеся будут иметь чёткое представление о перспективах дальнейшего образования и карьерного роста. Повышение мотивации к учёбе благодаря осознанному выбору будущего направления деятельности. Сокращение числа случаев ошибочного выбора профессии вследствие недостаточной осведомлённости	2026-2029	Провести анкетирование среди школьников основной школы с целью выявления индивидуальных предпочтений и интересов. Организовать индивидуальные консультации психолога с учащимися для детального анализа полученных результатов. Использовать специализированные тесты и методики для оценки способностей и предрасположенности детей к различным профессиям. Разработка учебных курсов и внеклассных занятий, направленных на ознакомление с различными профессиональными областями. Организация экскурсий на предприятия и учреждения, представляющие интерес для потенциальных	Кадры: рабочая группа	Заместитель директора	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Регулярное проведение тестирования (не реже 2 раз в учебный год). Анализ динамики развития способностей и изменений в предпочтениях учащихся. Оценка эффективности проведённых консультаций и тестов на основании обратной связи родителей и учителей. Статистика поступления учащихся в учебные заведения

						профессий. Привлечение представителей разных отраслей экономики и науки для лекций и мастер-классов. Консультации со специалистами службы занятости населения по вопросам трудоустройства и востребованности профессий.				по выбранным направлениям после окончания школы
5	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Повышение уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Не менее 20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.	С 2026 года	Информирование преподавателей о порядке и формах диагностики профессиональных компетенций. Организация систематического контроля за проведением диагностики, разработка внутренних документов. Награждение лучших сотрудников, проведение конкурсов профессионального мастерства, предоставление льготных условий повышения квалификации. Создание команды опытных педагогов-	ШМО Отдел кадров	Администрация ОО		Мониторинг охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, ежеквартально. Анализ эффективности проведенных мероприятий, ежегодно путем сравнения полученных результатов

						наставников, реализация проекта реверсивного наставничества. Анкетирование, самооценочные чек-листы.				в с целевыми показателями.
		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Повышение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	От 5% до 9% учителей имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики профессиональных дефицитов	2026-2029 годы	Диагностика профессиональных дефицитов Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Адресное методическое сопровождение Проведение регулярных консультаций и обсуждений по вопросам профессионального роста. Создание условий для взаимодействия и взаимоподдержки среди педагогического коллектива. Административное руководство процессом Развитие системы наставничества Оценка эффективности ИОМ Периодический мониторинг и самооценка достижения	Рабочая группа с участием администрации и представителей педагогического состава	Директор	10% и более доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	Итоговая оценка результата: Подведение итогов в конце учебного года. Выявление успешных практик и проблемных зон для дальнейшего совершенствования.

						целей каждым учителем. Корректировка планов и маршрутов в зависимости от промежуточных результатов.				
		Развитие и повышение квалификации	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Не менее 60% педагогов региона пройдут программы повышения квалификации в течение трёх лет	2026-2027 годы	Провести сравнительный анализ существующих образовательных программ в региональных институтах развития образования и институтах повышения квалификации относительно требований Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Оценить наличие соответствия актуальным требованиям федерального уровня. Обеспечить адресационное предложение со стороны администраций образовательных учреждений для	МЗ	Заместитель директора	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года)	Удостоверение о повышении квалификации



					<p>стимулирования участия учителей в программах повышения квалификации.</p> <p>Формирование системы мотивации сотрудников школ для прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Организовать информационно-разъяснительную работу среди преподавателей образовательных организаций.</p> <p>Предоставление информации о преимуществах прохождения квалификационных программ.</p> <p>Регулярное информирование педагогов о новых возможностях повышения квалификации.</p> <p>Разработать механизмы контроля и оценки эффективности реализации программ повышения квалификации.</p> <p>Организация мониторинга качества подготовки участников</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						образовательных программ. Анализ обратной связи от самих педагогов и руководителей учебных заведений.				
		Развитие и повышение квалификации и	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Не менее 60% педагогов пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течении учебного года в 2026-2029 годах	Провести мониторинг уровня подготовки педагогов в области инструментов ЦОС. Срок исполнения: I квартал учебного года. : Изучить программы повышения квалификации, доступные в региональном институте развития образования и Федеральном реестре. Срок исполнения: II квартал учебного года. Обеспечить осведомлённость учителей о важности прохождения курсов по инструментам ЦОС. Информирование преподавателей о преимуществах участия в программах повышения квалификации. Предоставление методической поддержки педагогам Регулярно отслеживать	МЗ	Заместитель директора	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	удостоверение о повышении и квалификации

						процесс реализации плана				
		Развитие и повышение квалификации и	Провести комплекс мероприятий, направленных на увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Возросла доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания		Оценить качество и доступность образовательных программ в сфере воспитания. Повышение осведомленности педагогов о важности участия в программах повышения квалификации. Устранение перегрузок, создание условий для прохождения курсов повышения квалификации.	МЗ	Заместитель директора	Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	удостоверение о повышении и квалификации.
		Развитие и повышение квалификации и	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем активного участия в конкурсном движении	Увеличение количества педагогов-участников муниципального, регионального, всероссийского уровней конкурса «Учитель. года». Повышение числа победителей школьных и муниципальных этапов конкурса.	С 2026 года	Создание нормативных документов, регулирующих материальное и нематериальное поощрение педагогов, принимающих активное участие в конкурсе. Организация консультаций и мастер-классов для всех категорий педагогов, включая молодых специалистов. Проведение внутришкольных соревнований и	МЗ	Заместитель директора	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов неа всероссийском уровне	Выполнение мер и обновление методик, направленных на поддержку творческой активности педагогов и улучшение качества образовательной среды в школе.

						отборочных туров на конкурс. Регулярное информирование сотрудников о ходе подготовки и результатах конкурса. Оценка динамики роста показателей вовлеченности педагогов в профессиональное движение и успешности выступлений на этапах конкурса.				
6	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Созданы условия для эффективного предотвращения негативных тенденций в поведении обучающихся, что способствует формированию позитивной атмосферы в образовательном учреждении.	С 2026г	Проведение семинаров и тренингов по развитию психолого-педагогической компетентности сотрудников школы. Организация мастер-классов по распознаванию и реагированию на разные виды девиантного поведения обучающихся. Подготовка специалистов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками, проявляющими признаки девиантного поведения.	Социальный педагог, педагог-психолог	Директор	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Регулярный мониторинг эффективности мер профилактики и коррекционной работы.

						Разработка алгоритма действий для учителей и администрации школы при обнаружении признаков девиации у обучающихся				
7	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обеспечить образовательное учреждение современным IT-оборудованием согласно требованиям методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Создать оптимальные условия для реализации цифровой образовательной среды (ЦО	Оснащенные классы цифровыми устройствами и средствами коммуникации. Создание инфраструктуры для поддержки учебного процесса в условиях цифровизации образования. Повышение эффективности взаимодействия педагогов и учащихся посредством современных технических решений.	2026-2030	Составление плана закупок необходимого оборудования исходя из требований методических рекомендаций. Заключение контрактов с поставщиками оборудования и программного обеспечения. Установка и настройка приобретенного оборудования специалистами технической службы школы. Организация обучения педагогического состава работе с новым оборудованием и ПО. Регулярное обновление и обслуживание установленной техники и программных продуктов.	МЗ	Директор	Оснащение образовательной организации современными IT-оборудованием согласно требованиям методических рекомендаций	Соответствие используемого оборудования стандартам качества и требованиям методик. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг и уровнем доступности ресурсов.
		ЦОС (поддержка	Разработать организационную	Реализуется модель «Школа	2027	Оценка имеющейся инфраструктуры и	МЗ	Директор	Реализация модели	Мониторинг промежуточ

		всех активностей)	структуру и механизмы функционирования школы полного дня. Обеспечить материально-техническую базу для организации занятий и досуговых мероприятий. Создать условия для всестороннего развития учеников посредством включения программ дополнительного образования. Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса	полного дня», обеспечивающая гармоничное сочетание учебной и воспитательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся, формирование благоприятной образовательной среды.		ресурсов. Изучение опыта аналогичных школ. Оснащение кабинетов современным оборудованием. Использование инновационных решений для трансформации пространства. Организация консультаций и семинаров по вопросам внедрения новых форматов. Регулярное проведение мониторинга эффективности внедряемых практик. Определение критериев успешности реализации программы. Установление процедур регулярного мониторинга качества предоставляемых услуг.			«Школа полного дня»	ных этапов, оценку достижения поставленных целей и своевременное внесение корректировок при необходимости.
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

### **Магистральное направление «Знание»:**

1. Полное и своевременное предоставление учебных материалов для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение количества участников и качества подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличение числа лауреатов разных уровней олимпиад.
4. Адаптация локальной документации под нужды обучающихся с особыми потребностями. Качественное внедрение адаптивных образовательных программ и повышение профессионализма педагогов в работе с такими обучающимися.
5. Своевременное информирование общественности о специфике обучения особых категорий обучающихся.
6. Не менее 80% педагогов проходят регулярное повышение квалификации в области обучения лиц с особыми нуждам.
7. Активизация передачи успешного опыта коллегами путем выступлений на тематических семинарах и конференциях.

### **Магистральное направление «Здоровье»:**

1. Массовое участие обучающихся в крупных всероссийских и региональных спортивных событиях, популяризация массового спорта среди детей и взрослых.
2. Рост числа побед и наград на уровне города, региона, рост престижа образовательного учреждения благодаря достижениям обучающихся.

### **Магистральное направление «Воспитание»:**

#### **1. Развитие краеведческой деятельности:**

Разработаны и реализуются программы краеведения и школьные туристические программы.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в области организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

#### **2. Туризм и взаимодействие с обществом:**

Материальная база обеспечена необходимым оборудованием для реализации туристических мероприятий и занятий по краеведению.

#### **3. Патриотическое воспитание:**

Повышение уровня интереса и участия обучающихся в социальных инициативах и мероприятиях патриотической направленности.

#### **4. Организация воспитательной работы:**

Активизация внеклассной воспитательной работы, создание новых форм взаимодействия школы с социумом.

### **Магистральное направление «Профориентация»:**

#### **1. Самореализация обучающихся:**

Обучающиеся участвуют в чемпионатах профессионального мастерства, включая чемпионат "Абилимпикс".

#### **2. Профильная ориентация:**

Получение объективных данных о способностях, интересах и потребностях обучающихся.

Формирование четкого представления у обучающихся о возможностях дальнейшего образования и карьерного роста.

#### **3. Профориентация и мотивация:**

Сокращение числа ошибок в выборе профессии вследствие недостаточной осведомленности.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

1. Диагностика и профессиональное развитие педагогов:

Не менее 20% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.

От 5% до 9% учителей разработают индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики профессиональных дефицитов.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

1. 100% педагогов пройдут программы повышения квалификации в течение трех лет.

Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре.

2. Конкурсная деятельность преподавателей:

Увеличение количества педагогов-участников муниципального уровня конкурса "Учитель года".

Повышение числа победителей школьных и муниципальных этапов конкурса.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»:**

1. Формирование позитивной атмосферы:

Создание условий для эффективного предотвращения негативных тенденций в поведении обучающихся.

2. Образовательная среда:

Оснащенные классы современными цифровыми устройствами и средствами коммуникации.

3. Эффективность взаимодействия:

Повышение эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся посредством современных технических решений.

4. Модель "Школа полного дня":

Реализация модели "Школа полного дня", обеспечивающей гармоничное сочетание учебной и воспитательной деятельности, развития творческих способностей обучающихся и формирования благоприятной образовательной среды.

## **6. Механизмы реализации программы развития школы**

#### **Магистральное направление «Знание»:**

Полное и своевременное предоставление учебных материалов, адаптацию документов и образовательных программ, а также повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.

Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

#### **Магистральное направление «Здоровье»:**

Массовое участие в спортивных соревнованиях способствует укреплению здоровья, формированию полезных привычек и повышению престижа образовательного учреждения. Победы и награды на различных уровнях подтверждают эффективность спортивной составляющей программы.

#### **Магистральное направление «Воспитание»:**

Разработка и реализация программ краеведения, оснащенность материальной базы позволяют вовлекать обучающихся в изучение истории и культуры родного края. Повышается уровень социальной активности обучающихся, интерес к участию в общественных мероприятиях и проектах.



**Магистральное направление «Профориентация»:**

Участие в чемпионатах профессионального мастерства позволяет обучающимся проявить себя и оценить свои возможности. Профильное консультирование помогает сократить число ошибок в профессиональном самоопределении.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Диагностика профессиональных компетенций, разработка индивидуальных маршрутов развития и повышение квалификации помогают педагогам совершенствовать свою работу. Конкурсная деятельность стимулирует профессиональный рост и признание достижений лучших учителей.

**Магистральное направление «Школьный климат»:**

Создание благоприятной образовательной среды, оснащенной современными технологиями, способствует улучшению взаимодействия между учителями и учениками.

Модель "школа полного дня" обеспечивает гармоничное сочетание учебной и воспитательной деятельности, позволяя развивать творческие способности учащихся и формировать положительную атмосферу в школе.

## 7. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей 7 вида Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы..	Время и оплата труда	МЗ
	Приказ «Об организации размещения информации на официальном сайте ОО»	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко	Время и оплата труда	МЗ
	Разработка программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных педагогов) и их полноценная реализация	Время и оплата труда	МЗ
	Обновление содержания календарного плана воспитательной работы.	Организация детско-взрослой событийной общности в рабочей программе воспитания	Время	-
2.Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. Индукционная петля. Таблички Брайля. Сменное кресло. Пандус. Поручни в санитарной комнате	Организация поиска и изучения федерального перечня учебников. Проведение регулярных обменов учебниками с другими образовательными учреждениями. Регулярный контроль оформления заказов на учебники и учебные пособия.	Финансирование от учредителя

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	-	Лыжный комплект (лыжи (160+палки 105см) - 10 шт., (170 см +палки 115см) - 10 шт., (200 см + палки 115 см) - 10 шт.; крепление для лыж на коньковый ход – (30шт.); ботинки лыжные на коньковый ход, размеры 35-42 (40 пар); рюкзак туристический – 6 шт.; спальные мешки – 10 шт., пеленгаторы – 12 шт.; компасы жидкостные - 10 шт.; Спортивная форма/футболки с логотипом (35 шт.), нагрудные номера (от 1 до 10) – 2 комплекта. Наградная продукция	Финансирование от учредителя. Благотворительная помощь
	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ноутбук. Проекционное оборудование.	Телевизор с функцией Smart TV (тип 1) Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Видеокамера из состава системы видеонаблюдения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Финансирование от учредителя
	Модернизации школьного пространства	Отсутствие спортивных площадок необходимых для организаций дополнительного образования,	Создание спортивных площадок в 1 и 2 корпусах	Финансирование от

		досуга.		учредителя
	Организации профильных предпрофессиональных курсов		<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Библиотечный фонд: наличие актуальной учебной литературы, справочников и электронных ресурсов.</p> <p>Кадровые ресурсы (сетевое): представители профессиональных сообществ, работающие непосредственно в отрасли и готовые поделиться своим опытом с обучающимися.</p> <p>Методические ресурсы</p> <p>Программы обучения: разработанные учебные программы, соответствующие современным требованиям.</p> <p>Материалы и пособия: учебно-методические комплекты, рабочие тетради, тесты и задания, способствующие лучшему усвоению материала.</p> <p>Нормативно-правовая база: локальные акты учреждения, регулирующие организацию образовательной деятельности.</p> <p>Партнерства и сотрудничество: взаимодействие с предприятиями, другими партнерами.</p> <p>Контроль и оценка качества: системы оценки эффективности обучения</p>	МЗ
3. Кадровые ресурсы	Обучение педагогических работников	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Курсы повышения квалификации	МЗ

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Трансляция опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Время и оплата труда	МЗ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, более 4 видов спорта	Действуют два школьных спортивных клубов, От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	МЗ Сетевые партнеры
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Время и оплата труда	МЗ
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Время и оплата труда	МЗ
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Время и оплата труда	МЗ

		Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).		
	Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, что является недостаточным	Время	-
4. Иное (при необходимости)	Повышение количества участников и качества подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.	План проведения Всероссийской олимпиады школьников. Разработка методических рекомендаций. Проведение мастер-классов, тематических мероприятий, встреч с победителями прошлых лет	Время и оплата труда	МЗ

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, включая специальные учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% доля обеспеченности современными учебниками и специальными учебно-методическими комплектами
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Победители и призёры всероссийских олимпиад демонстрируют высокий уровень подготовленности и являются показателем успешной работы учителя и учреждения. Это направление стимулирует интерес к предметам и развивает интеллектуальные способности учащихся.	Количество участников среди участников всероссийской олимпиады школьников
3. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Победители и призёры всероссийских олимпиад демонстрируют высокий уровень подготовленности и являются показателем успешной работы учителя и учреждения. Это направление стимулирует интерес к предметам и развивает интеллектуальные способности учащихся.	Доля победителей и призёров среди участников Всероссийской олимпиады школьников
4. Разработанность локальных актов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	Необходимость разработки нормативных документов, регулирующих организацию инклюзивного образования, обеспечивает правовую основу для осуществления качественной поддержки таких учащихся.	Количество разработанных локальных нормативных документов по вопросам инклюзивного образования
5. Информационная открытость и доступность сведений об обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Предоставление доступной информации способствует повышению доверия общественности к школе и облегчает родителям понимание особенностей обучения ребёнка с особыми нуждами.	Уровень удовлетворённости доступности информации о возможностях обучения детей с особыми потребностями
6. Профессиональное развитие педагогов, работавших с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Регулярное повышение квалификации преподавателей важно для поддержания высокого уровня профессионализма и умения работать с различными категориями учащихся, особенно с теми, кто имеет особые потребности.	Количество преподавателей, участвующих в курсах повышения квалификации по работе с детьми с особыми потребностями

7. Трансляция педагогического опыта образовательной организации	Распространение лучших практик среди коллег внутри и вне учреждения помогает развивать инновационные подходы и методики, способствующие улучшению результатов обучения.	Индекс цитирования публикаций сотрудников школы, отражающих педагогический опыт
8. Расширение спектра видов спорта, представленных в школьной спортивной программе, привлечение большего числа учащихся к занятиям спортом	Организация систематической физкультурно-спортивной работы направлена на укрепление физического состояния детей, профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.	Увеличение количества занимающихся спортом учащихся
9. Формирование активной жизненной позиции и развитие мотивации к занятию спортом у всех учащихся школы.	Привлечение учащихся к спортивным мероприятиям формирует позитивное отношение к здоровому образу жизни, дисциплинированность и командный дух.	Рост показателей спортивных достижений обучающихся
10. Выявление талантов и создание благоприятных условий для роста потенциала молодых спортсменов.	Создание условий для раскрытия способностей детей позволяет выявить будущих талантливых спортсменов и содействовать развитию их спортивного потенциала.	Число реализованных инициатив по вовлечению семьи в спортивную жизнь ребёнка
11. Повышение эффективности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Родители играют важную роль в образовании ребенка, поэтому организация продуктивного сотрудничества с ними способствует достижению общих целей в развитии и воспитании учащихся.	Число реализованных инициатив по вовлечению семьи в спортивную и творческую жизнь ребёнка
12. Обеспечить эффективную реализацию программ краеведения и школьного туризма, направленных на развитие познавательного интереса учащихся, формирование гражданской активности и воспитание патриотизма.	Эти программы помогают расширить кругозор учащихся, развить чувство ответственности перед родиной и способствуют формированию любви к своей стране и региону проживания.	Увеличение количества занимающихся туризмом и краеведением учащихся
13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Такие мероприятия позволяют детям с раннего возраста осваивать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, и формируют готовность к осознанному выбору специальности.	Увеличение количества участников
14. Повышение уровня подготовки учащихся к выбору будущей профессии путем организации профильных предпрофессиональных курсов	Подготовка учащихся к выбору профессии через введение профильных предпрофессиональных курсов способствует успешному трудоустройству выпускников и уменьшает риски выбора неподходящей карьеры	Количество организованных профильных предпрофессиональных курсов



15. Повышение уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Повышение уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций означает увеличение числа педагогов, участвующих в процедурах оценки и самооценки своего профессионального уровня, позволяет выявить сильные стороны и зоны роста каждого учителя, способствует развитию индивидуальных образовательных траекторий и повышению качества педагогического труда	Процент педагогов, участвовавших в диагностике профессиональных компетенций
16. Повышение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Маршруты включают программы повышения квалификации, курсы переподготовки, участие в семинарах, конференциях и мастер-классах, направленных на совершенствование педагогических компетенций	Доля учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут
17. Участие педагогов в программах повышения квалификации	Участие в программах повышения квалификации	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

18. Повышение квалификации педагогов в области цифровых инструментов.	Повышение квалификации педагогов в области цифровых инструментов	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
19. Провести комплекс мероприятий, направленных на увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Постоянная оценка уровня подготовки педагогов позволяет своевременно выявлять слабые стороны и разрабатывать эффективные меры по их устранению.	увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
20.Повышение профессиональной компетентности педагогов путем активного участия в конкурсном движении	Активное участие педагогов в конкурсах поощряет профессиональный рост, стремление к совершенствованию и обмену опытом.	Участвующие педагоги в конкурсах профессионального мастерства
21.Формирование психологически благоприятного школьного климата	Благоприятная атмосфера в школе способствует комфортному эмоциональному состоянию учащихся и педагогов, создаёт условия для эффективной учёбы и труда.	Количество активных членов школьных отделений общественных объединений
22.Обеспечить образовательное учреждение современным ИТ-оборудованием согласно требованиям методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Создать оптимальные условия для реализации цифровой образовательной среды	Цифровая среда становится неотъемлемой частью современного образования, обеспечивая доступ к новым источникам информации и технологиям обучения.	Создание благоприятного микроклимата в школе (уровень эмоционального комфорта, степень конфликтности)
23.Разработать организационную структуру и механизмы функционирования школы полного дня. Обеспечить материально-техническую базу для организации занятий и досуговых мероприятий. Создать условия для всестороннего развития учеников посредством включения программ дополнительного образования. Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Реализация концепции школы полного дня предполагает предоставление широкого спектра образовательных и развивающих услуг, позволяющих гармонично сочетать учебу и отдых, физическую активность и творческое самовыражение. Таким образом, представленные направления охватывают весь спектр образовательных процессов, начиная от материальной базы и заканчивая личностным развитием учащихся и педагогов.	Реализация модели школы полного дня с разнообразием внеклассных форматов

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, включая специальные учебные пособия для обучающихся с ОВЗ</b>						
Проведение мониторинга наличия пособий	II квартал 2027г.	II квартал г.	Количество пособий	Отчет о наличии пособий	Заместитель директора	Директор
Закупка недостающих учебных материалов	III квартал 2027 г.	III квартал 2027	Количество пособий	Полностью укомплектованы	экономист	Директор
Организация хранения и учета новых пособий	IV квартал 2027г.	III квартал 2027	Количество пособий	Система учета внедрена	Педагог библиотekarь	Директор
<b>Задача 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>						
Формирование команды участников	до 15 сентября текущего года	до 20 сентября текущего года	человек	Команда сформирована	учитель-предметник	Заместитель директора
Проведение подготовительных занятий	октябрь-декабрь текущего года	октябрь-декабрь текущего года	Количество участников	Повышение уровня знаний обучающихся	учителя-предметник	Заместитель директора
Подготовка материалов для Всероссийской олимпиады	март-апрель следующего года	март-апрель следующего года	олимпиадные работы	Материалы готовы	ШМО	Заместитель директора
Участие в этапах Всероссийской олимпиады	апрель-май следующего года	апрель-май следующего года	Доля победителей и призёров среди участников Всероссийской олимпиады школьников	Победители и призы определены	Учитель-предметник	Заместитель директора
Анализ результатов	июнь	июнь	Количество	Подготовлены рекомендации	Заместитель	Заместитель

участия и формирование предложений по улучшению	следующего года	следующего года	участников среди участников всероссийской олимпиады школьников		директора	ль директора
<b>Задача 3. Разработанность локальных актов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов</b>						
Разработать Адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.	апрель-май 2026 года	Май-июнь 2026	программа	Программа разработана и реализуется	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Задача 4. Информационная открытость и доступность сведений об обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>						
Ведение информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации	В течение года	В течение года	Актуальные события	Актуальная информация на сайте	Системный администратор	Директор
<b>Задача 5. Профессиональное развитие педагогов, работавших с лицами с ОВЗ и инвалидностью</b>						
Организация курсов повышения квалификации	30.11 текущего года	30.11 текущего года	Количество прошедших обучение педагогов (%).	Не менее 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	Специалист отдела кадров	Зам. директора
Создание системы наставничества	30.12.текущего года	Уточняется после внедрения системы	Процент молодых педагогов, охваченных системой наставничества (%).	Минимизация профессиональных рисков среди молодых педагогов путем поддержки опытных коллег-наставников.	Заместитель директора	Директор
<b>Задача 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов путем активного участия в конкурсном движении</b>						
Участие педагогов в семинарах и конференциях	сентябрь-март текущего года	сентябрь-март текущего года	процент участников	Расширение сети профессиональных контактов	Педагогический коллектив	Директор

муниципального уровня						
Участие педагогов в педагогических чтениях	ноябрь текущего года	ноябрь текущего года	процент участников	Обмен передовым педагогическим опытом среди коллег	Учителя-предметники	Директор
Создание портфолио лучших практик	30.12.2029	30.12.2029	количество включенных в портфолио успешных практик, проектов	Сбор примеров успешного образовательного процесса	Учителя-предметники	Директор

**Задача 7. Расширение спектра видов спорта, представленных в школьной спортивной программе**

Проведение анкетирования	Май текущего года	Май текущего года	количество респондентов	Анкетирование проведено среди учеников	Классные руководители	Директор
Подбор оборудования и инвентаря	01.09.-31.10.2027 г	01.10.-31.10.2027 г	количество оборудования	Закуплено необходимое оборудование	Завхоз	Директор
Организация секций и занятий	С 01.09 текущего года	С 01.09 текущего года	количество работающих секций	Запущены новые спортивные секции	Учителя физкультуры, тренеры	Директор
Мониторинг результатов	ежемесячно	ежемесячно	количество участников	Увеличение количества школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, минимум на 20% к концу учебного года	Учителя физкультуры	Директор

**Задача 8. Повышение эффективности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.**

Организация регулярных консультаций педагогов и психологов с родителями	Ежемесячно, начиная с 12.02.2026	Ежемесячно, начиная с 12.02.2026	Доля участников консультаций	Установление доверительных отношений	Педагог-психолог	Заместитель директора
Проведение семинаров и тренингов для педагогов	01.11.2026	01.11.2026	Доля участников	Повышение квалификации педагогических работников	ШМО	Заместитель

по эффективному взаимодействию						директор а
Информирование родителей о содержании воспитательной программы	Постоянно	Постоянно	Степень открытости ОО	Обеспечение прозрачности процесса воспитания	Классные руководители	Заместитель директора
Реализация мероприятий по вовлечению родителей в процесс формирования социальных компетенций школьников	Регулярно с января 2026 г.	Регулярно с января 2026 г.	Доля участников	Укрепление доверия родителей к образовательному процессу	Классные руководители	Заместитель директора

**Задача 9. Обеспечить эффективную реализацию программ краеведения и школьного туризма, направленных на развитие познавательного интереса учащихся, формирование гражданской активности и воспитание патриотизма.**

Разработка концепции программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь-декабрь 2025	Декабрь 2025	Программа	Утверждена программа	Рабочая группа	Директор
Создание методического центра поддержки школьных музеев и краеведческих кружков	1 квартал 2026	1 квартал 2026	Комплекс мероприятий	Методический центр функционирует	Рабочая группа	Директор
Обеспечение материально-технической базы	2 квартал 2026 - 2029	2 квартал 2026 - 2029	Перечень оборудования	Закуплено необходимое оборудование	Завхоз	Директор
Мониторинг эффективности внедрения программы	Декабрь 2029	Декабрь 2029	Доля занятых в кружках	Анализ результатов и выработка рекомендаций по улучшению программы	Педагог дополнительного образования	Директор

**Задача 10. Повышение уровня подготовки учащихся к выбору будущей профессии путем организации профильных предпрофессиональных курсов**

Проведение исследования текущего состояния рынка труда региона, выявление востребованных профессий	До 30 декабря текущего года	До 30 декабря текущего года	Сбор информации	Отчет с результатами анализа	Ответственный за профориентацию	Директор
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	---------------------------------	----------

и необходимых компетенций выпускников школ.						
Создание учебных материалов и методических рекомендаций для учителей по проведению профильных занятий.	до 30 мая 2026	до 30 мая 2026	Сбор материалов	Учебно-методический комплекс готов	Заместитель директора. ответственный за профориентацию	Директор
Обеспечение материально-технической базы	2 квартал 2026 - 2029	2 квартал 2026 - 2029	Перечень оборудования	Закуплено необходимое оборудование	Завхоз	Директор
Мониторинг эффективности внедрения курсов	Декабрь 2029	Декабрь 2029	Доля занятых в кружках	Анализ результатов и выработка рекомендаций по улучшению программы	Педагог дополнительного образования	Директор
10. Задача: Повышение уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Повышение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).						
Проведение анализа текущего состояния диагностики профессиональных компетенций учителей	Конец I квартала	Конец I квартала	Доля педагогов, участвовавших в диагностике профессиональных компетенций	Оценка существующей системы диагностики и выявление проблемных зон	Группа педагогов	Заместитель директора
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	1 квартал 2026	1 квартал 2026	Доля педагогов, участвовавших в диагностике профессиональных компетенций	Разработаны критерии стимулирования. Организация тренингов и семинаров по развитию стрессоустойчивости и управлению эмоциями	Группа педагогов	Директор

профессиональных компетенций						
Создание системы наставничества	30.12.текущего года	Уточняется после внедрения системы	Процент педагогов, охваченных системой наставничества (%).	Минимизация профессиональных рисков среди педагогов путем поддержки опытных коллег-наставников.	Заместитель директора	Директор
<b>Задача 11. Участие в программах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов в области цифровых инструментов. Провести комплекс мероприятий, направленных на увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</b>						
Разработка программы повышения квалификации в области цифровых инструментов	До 30.06. текущего года	До 30.06. текущего года	Количество сотрудников, планирующих обучение (%).	Программа разработана, согласована	Заместитель директора	Директор
Обучение сотрудников школы по разработанной программе	До 31.12. текущего года	До 31.12. текущего года	Количество сотрудников, прошедших обучение (%).	Не менее 100% сотрудников пройдут обучение	Заместитель директора	Директор
Оценка эффективности проведенного обучения	После завершения обучения	После завершения обучения	Уровень удовлетворенности слушателей программой (%).	Удовлетворенность участников не ниже 80%, Повышение уровня владения цифровыми инструментами	Заместитель директора	Директор
Проведение внутреннего отбора кандидатов среди педагогических работников	Октябрь текущего года	Октябрь текущего года	количество сотрудников	Выявлены кандидаты-участники муниципального уровня	Педагогический коллектив	Директор



Участие педагогов в региональных конкурсах педагогического мастерства	Декабрь текущего года	Декабрь текущего года	количество участников	Получение призовых мест и дипломов победителей	Участники конкурса	Директор
<b>Задача 12. Формирование психологически благоприятного школьного климата профилактика девиантного поведения</b>						
Диагностика текущего состояния школьной атмосферы	02.09. текущего года	сентябрь текущего года	Количество учащихся, сообщивших о тревожности, агрессии или иных негативных состояниях	Отчет по результатам психодиагностики	Педагог психолог	Педагог психолог
Обучение детей конструктивным способам решения конфликтов и эмоциональному самоконтролю	ноябрь, март	ноябрь, март	Повышение самооценки и коммуникативных навыков учеников	Протокол проведения тренингов	Педагог психолог	Педагог психолог
Мониторинг динамики изменения психологического благополучия школьников	По итогам каждого учебного полугодия.	По итогам каждого учебного полугодия.	Сокращение случаев проявления асоциального поведения	Аналитический отчет по мониторингу	Педагог психолог	Заместитель директора
<b>Задача 13. Обеспечить образовательное учреждение современным ИТ-оборудованием согласно требованиям методических рекомендаций Минпросвещения РФ</b>						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Декабрь 2029	Декабрь 2029	Перечень оборудования	Закуплено необходимое оборудование	Завхоз	Директор

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
<b>Задача 14. Разработать организационную структуру и механизмы функционирования школы полного дня.</b> <b>Обеспечить материально-техническую базу для организации занятий и досуговых мероприятий.</b> <b>Создать условия для всестороннего развития учеников посредством включения программ дополнительного образования.</b> <b>Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса</b>						
Разработка положения о школе полного дня	01.09.2026— 31.12.2026	01.09.2026— 31.12.2026	Учет организационных, образовательных, воспитательных и инфраструктурных аспектов	Утвержденное положение	Рабочая группа	Директор
Создание спортивных площадок, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.09.2026— 31.12.2029	01.09.2026— 31.12.2029	% семей, удовлетворенных условиями предоставления образовательных и досуговых услуг	Реализация проекта	Завхоз	Директор
Организация внеклассных мероприятий	15.01.2027— 30.12.2027	15.01.2027— 30.12.2027	Количество обучающихся	Увеличение числа вовлеченных обучающихся	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Внедрение программ допобразования	01.09.2026— 31.12.2026	01.09.2026— 31.12.2026	Перечень программ	Расширенная программа допобразования	Заместитель директора	Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128247

Владелец Калугина Татьяна Юрьевна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026