

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №2»
 /Т.Ю. Калугина
« 26 » 08 2025г

**ПРОГРАММА
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ В ШКОЛЬНОЙ
СРЕДЕ
на 2025-2026 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

Буллинг (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- 1. Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- 2. Желание подчинить, контролировать кого-то;
- 3. Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цели, задачи, методы, направления работы

Цели программы:

1. формирование в образовательном процессе МАОУ «СОШ № 2» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

Программа предусматривает решение следующих задач

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной

организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д.

Основные группы метод профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2. методы, ориентированные на семейные отношения;

3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

□ Диагностика психоэмоциональной среды МАОУ «СОШ №2» и

Мотивационно - образовательная работа с администрацией;

□ Программы формирования благоприятного психологического климата школы;

□ Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества ОУ

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

□ Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

□ Программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей и педагогов);

3. Направления работы с обучающимися:

□ Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

□ Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

□ Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

□ Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

□ Профилактика асоциального поведения школьников;

□ Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МАОУ «СОШ №2»

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- ☐ Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- ☐ Предупреждение возникновения явлений отклоняющего поведения у обучающихся;
- ☐ Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1	1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга; 2. Разработать: ☐ Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; ☐ Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. 3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде; 4. Подготовить: ☐ Информационный стенд по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте МАОУ «СОШ № 2»; ☐ Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов,	Май Май-июнь Июнь Май-июнь Август В течение учебного года	Директор ОУ Зам.директора, соц.педагог, психолог соц.педагог, психолог зам.директора соц.педагог, психолог библиотекарь соц.педагог, психолог

	родителей) по проблеме буллинга; 5. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга; 6. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга.	В течение учебного года Август-сентябрь	библиотекарь кл.руководители, психолог
--	---	--	---

Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом

2.	1. Педагогический совет «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде МАОУ «СОШ № 2»; Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»;	Сентябрь	Директор, зам.директора, психолог.
	2.Заседание МО классных руководителей: «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга. Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»;	Октябрь	зам.директора, психолог, соц.педагог
	3. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга;	В течение учебного года	Кл.руководители
	4. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»;	В течение учебного года	психолог, соц.педагог
	5. Заседания МО Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: «Методы предотвращения буллинга»; «Формирование личности ребенка как основа противодействия насилию».	В течение учебного года	психолог, соц.педагог
	6. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям.	По запросу	психолог, соц.педагог

Работа с родителями обучающихся

3.	1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в образовательной среде»;	Октябрь	Зам.директора, соц.педагог
	2. Классные родительские собрания:	В течение учебного	Кл.руководители, психолог,

☐ О правах ребенка на защиту от любой формы насилия; ☐ Как предотвратить и преодолеть буллинг; 3. Стендовая информация: ☐ Буллинг – это не детская шалость; ☐ Невидимый буллинг; ☐ Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; ☐ Буллинг, изгои и отверженные – одна проблема? 4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха; 5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: - Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»; - Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды в МАОУ «СОШ №2»	года В течение учебного года По запросу Сентябрь-октябрь Март-апрель	соц.педагог Библиотекарь, соц.педагог, психолог Психолог Психолог
--	--	---

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся

4. 1. Информационные часы, беседы: 1-4 класс ☐ Законы сохранения доброты; ☐ Я не дам себя обижать; ☐ Давайте жить дружно; ☐ Как научиться жить без драки. 5-8 класс: ☐ Бояться страшно. Действовать не страшно; ☐ Буллинг как стадный допинг; ☐ Безопасное поведение; ☐ Добро против насилия; ☐ Что такое агрессия? ☐ Как не стать жертвой насилия? ☐ Способы решения конфликтов с ровесниками.	Раз в четверть Раз в четверть	Кл.руководитель, психолог Кл.руководитель, психолог
--	---	---

9 класс: ☐ Навыки саморегуляции; ☐ Воспитание характера; ☐ Способы решения конфликтов с ровесниками. ☐ Предупреждение насилия и жестокости в жизни; ☐ Нравственный закон внутри каждого; ☐ Моя жизненная позиция.	Раз в четверть	Кл.руководитель, психолог
2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: ☐ «Чучело» (1983 г.); ☐ «Класс» (2007 г.); ☐ «Розыгрыш» (2008 г.);	Раз в четверть	Кл.руководитель, психолог
3. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: ☐ «Украденные имена» Хосе Тассиес; ☐ «Заморыш» В.Н. Ватан; ☐ «Класс коррекции» Е.В. Мурашов; ☐ «Кэри» Стивен Кинг; ☐ «Ученик» Алексей Сережкин; ☐ «Верочка» Андрей Богословский; ☐ «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт	Раз в четверть	Библиотекарь, классный руководитель, психолог
4. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности;	Ноябрь	Психолог, соц.педагог.
5. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: ☐ Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; ☐ Взаимоотношения в группе; ☐ Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);	В течение года	Психолог
7. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.	По запросу	психолог

Соц.педагог, психолог



Л.В.Стронская