

Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования Администрации Североуральского городского округа
МАОУ "СОШ № 2"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 2"

 Т.Ю.Калугина
Приказ № 93-02
30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5 классов

п. Покровск - Уральский
п. Баяновка
2024

Пояснительная записка

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС. Основная цель - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Цель – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2016г.)

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КАЖДУЮ ТЕМУ.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благодетельство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Особенности православного календаря.

Православный календарь. Подвижный круг и неподвижный круг. Старый стиль. Современный календарь.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

**Календарно-тематическое планирование
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

5 класс, 34 час.

(на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) -
М., Вента-Граф, Москва, 2016)

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | | | Дата план. | Дата факт. | Примечание. |
|-----------------------------------|--|-----------------|---|---|--|---------------|---------------|-------------|
| | | | <i>Личностные:</i> | <i>Предметные:</i> | <i>Метапредметные:</i> | | | |
| Раздел 1. В мире культуры. | | | | | | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной культуры России. | 2 | выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. | выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; | анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. | | | |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего | объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры | приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | народ, страны. | благородного поведения из истории, личного опыта. | структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | | | |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. | 1 | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. | объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. | выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников. | | | |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. | | | | | | | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 | осознавать свою принадлежность к российскому народу. | перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. | выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). | | | |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | осознавать свою принадлежность к российскому | перечислить названия не менее трех сказок или | читать и анализировать учебный текст; | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | народу, чувство уважения к предкам. | былин, имен их героев. | - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). | | | |
| 7 | В жизни всегда есть место подвигу. | 1 | осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. | объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. | выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников. | | | |
| 8 | В труде - красота человека. | 1 | осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. | приводить примеры о роли труда из разных источников. | анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | | | |
| 9 | Плод добрых трудов | 1 | . | приводить примеры | читать и | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | славен. | | | о роли труда из разных источников. | анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | | | |
| 10 | Люди труда. | 1 | осознавать и выразить свое мнение о ценности труда. | приводить примеры о роли труда из разных источников. | читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. | | | |
| 11 | Бережное отношение к природе. | 1 | осознавать и выразить свое мнение о ценности бережного отношения к природе. | объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы | читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | | | |
| 12-13 | Семья- хранитель духовных ценностей | 2 | • осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. | объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. | читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | | | |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | - осознавать и выразить свое мнение о ценности семьи. | объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. | читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | | | |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 2 | - осознавать и выразить свое мнение о ценности семьи. | - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. | читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | общения | | | |
| 17 | Урок обобщения. | 1 | осознавать и выразить свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. | приводить примеры о роли семьи из разных источников. | читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. | | | |
| Раздел 3. Религия и культура. | | | | | | | | |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 2 | - осознавать и выразить свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. | - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных | - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | учениях; культовые сооружения православия. | | | | |
| 20 | Духовная православная музыка. | 1 | - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. | - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. | - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников. | | | |
| 21 | Особенности православного календаря. | 1 | - понимать роль календаря православных россиян. | Объяснить роль календаря у христиан. Современный календарь, старый стиль. | продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |
| 22-23 | Культура ислама. | 2 | - понимать роль ислама для развития культуры России. | - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных | - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять культовые сооружения ислама. | <p>изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |
| 24-25 | Иудаизм и культура. | 2 | <p>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |
| 26 | Культурные традиции буддизма. | 1 | <p>понимать роль буддизма для развития культуры России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. | | | | | | | | |
| 27-28 | <p>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p> | 2 | <p>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</p> | <p>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</p> <p>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</p> | <p>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций | | | |
| 29 | <p>Хранить память предков.</p> | 1 | <p>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки</p> | <p>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников</p> | <p>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | духовной культуры. | культуры. | деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | | | |
| Раздел 5.Твой духовный мир. | | | | | | | | |
| 30 | Твое образование и интересы. | 1 | стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | | | |
| 32-33 | Диалог культур и поколений. | 2 | сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в | различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | фольклоре, искусстве, религиозных учениях; | оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) | | | | |
| 34 | Итоговое обобщение. | 1 | осознавать и выражать свое мнение . | | читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления. | | | |

Литература

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012г.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580782

Владелец Калугина Татьяна Юрьевна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025