

Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования Администрации Североуральского городского округа
МАОУ "СОШ № 2"

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета

МАОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 2"

 Т.Ю.Калугина

Приказ № 93-ОД

«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Биатлон»

Срок реализации: 2 года

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная

Возраст: 12-17 лет

Североуральский городской округ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Актуальность

Цель программы

Задачи программы

Планируемые результаты

2. Учебно-тематическое планирование

3. Содержание программы

4. Контрольно-оценочные средства

5. Условия реализации программы

6. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биатлон» (далее – программа «Биатлон») заключается в том, что исходя из современных условий общества, активная компьютеризация и малоподвижный образ жизни дети физически слабо развиты. Программа «Биатлон» дает возможность не только развивать физические качества детей, но и воспитывает в детях самодисциплину, уверенность, культуру общения, умение добиваться поставленной цели, подготовить их к условиям жизни в высоко конкурентной среде. Данная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей и профилактику асоциального поведения. Учитывая разноплановость модулей, формируется полноценная личность с твердыми моральными и этическими устоями. Данная программа предназначена для детей 13-15 лет позволяет определить одаренность и выявить способности ребенка к определенному виду спорта. Исходя из физиологических и психолого-педагогических особенностей данного возраста у подростков происходит активное развитие различных физических качеств, но и активно формируются личностные качества.

Биатлон – один из самых популярных и сложных видов спорта современности, сочетающих в себе можно сказать не сочетаемые вещи это быстрый бег, во время которого человек переносит колоссальные нагрузки и при этом, не теряя самообладания нужно метко стрелять. Занятия биатлоном требует огромной работы в первую очередь над самим собой, выдержки, дисциплинированности, самоорганизации.

Программа «Биатлон» является нормативным документом, определяющим ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей школы

Программа «Биатлон» имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество детей в группе: 16 человек.

Трудоемкость программы:

модульная программа «Биатлон» рассчитана на 1 год - 60 часов:

- 5 часов - модуль «Общая физическая подготовка»,
- 5 часа - модуль «Гимнастика»,
- 30 часов - модуль «Стрелковая подготовка »,
- 20 часа - модуль «Лыжная подготовка в биатлоне».

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (академических).

Программа предусматривает реализацию модулей, как самостоятельных единиц, так и использование комбинированных занятий с использованием разных модулей.

Все модули содержат контрольно-измерительные материалы, которые способствуют повышению качества спортивной подготовки и позволяют ее корректировать в соответствии с полученными результатами.

В конце каждого модуля определяется степень усвоения ребенком данного материала, путем приема нормативов, проведенных соревнований, веселых стартов, эстафет.

Результаты по освоению модуля должны отражать большой диапазон приобретаемого обучающимися опыта как в части укрепления и сохранения здоровья, развития личной двигательной активности, понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, толерантного социального поведения, так и в овладении отдельными техническими элементами видов спорта, мотивации к занятиям физической культурой и выбранным видом спорта, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Формы и методы организации учебной деятельности:

Для повышения интереса обучающихся к занятиям биатлоном и более успешного решения задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Соревновательный метод применяется после того, как обучающиеся приобрели некоторые навыки в биатлоне.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей обучающихся. Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Набор и добор в группу осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей ребенка и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья, прохождения тестов см. таблица №1.

1.2 Цель программы: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся для овладения основами техники стрельбы и передвижения на лыжах посредством курса «Биатлон».

1.3. Задачи программы:

- приобрести знания о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- обучить двигательным действиям и развить физические качества с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- подготовить опорно-двигательный аппарат и на этой основе обучить детей основным базовым элементам по биатлону;
- обучить основам техники стрельбы и передвижения на лыжах, а также тактико-техническим действиям во время изготовления, стрельбы и ухода с огневого рубежа.

1.4 Планируемые результаты:

- соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать краткие сведения о влиянии физических нагрузок на организм.
- выполнять перемещения по разному рельефу и с различной скоростью бегом и на лыжах;
- выполнять тесты нормативов комплекса ФВСК ГТО в соответствии с возрастом;
- уметь работать с инвентарем и оборудованием;
- выполнять гимнастические упражнения;
- овладеть умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия)
- знать причины травматизма и правила его предупреждения во время работы со стрелковым оружием;
- знать и соблюдать меры безопасности и правила поведения во время проведения занятий;
- знать материальную часть стрелкового оружия;
- владеть навыками правильного выполнения комплексов физических упражнений на развитие координации, устойчивости, развития глазомера и на формирование правильной осанки;
- владеть способами изготовления, задержки дыхания и прицеливания;
- владеть способами корректировки стрельбы исходя из метеоусловий для производства меткого выстрела.
- знать требования к форме одежды на занятиях;
- знать краткие сведения о влиянии физических нагрузок на организм;
- знать классификацию технико-тактических способов передвижения на лыжах;
- уметь контактировать со сверстниками и педагогом.

Календарный учебный график

№	Основные характеристики учебного процесса	
1	Количество учебных недель	68
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	1
4	Начало занятий	1 сентября
5	Каникулы	С 28.10 – 05.11.2023 С 30.12 -08.01.2024 С 23.03 – 31.03.2024 27.05. – 31.08.2024
6	Окончание учебного года	26 мая 2024

Учебный план

№	Наименование модуля	Общее количество часов
1	Модуль № 1 «Общая физическая подготовка»	5
2	Модуль № 2 «Гимнастика»	5
3	Модуль № 3 «Стрелковая подготовка»	30
4	Модуль № 4 «Лыжная подготовка в биатлоне»	30

Содержание программы

Модуль № 1 «Общая физическая подготовка»

Общая физическая подготовка приобретает большое значение на начальных этапах многолетней подготовки, и особенно при работе с детьми и подростками, когда необходимо заложить основу для последующей специализированной работы.

Цель: обеспечение высокого уровня развития специальных физических качеств, правильного физического развития и разносторонней физической подготовленности

В процессе общей физической подготовки биатлонистов решаются следующие задачи:

- развить разносторонне физические качества обучающихся;
- укрепить здоровье;
- повысить функциональные возможности;
- повысить спортивную работоспособность;
- овладение важными прикладными навыками.

1. Вводное занятие по программе. Ознакомление обучающихся с терминами: стрейчинг, инструктаж по технике безопасности. История физической культуры и спорта. Форма занятия – беседа.

1.2. Бег на короткие дистанции. Форма занятий – учебно- тренировочные занятия.

Бег на длинные дистанции. Форма занятий – учебно- тренировочные занятия.

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса на месте. Форма занятий – учебно-тренировочные занятия.

Упражнения для рук и плечевого пояса в движении. Форма занятий – учебно-тренировочные занятия.

Упражнения с инвентарем (гантели, скакалки, гимнастические палки). Форма занятий – учебно-тренировочные занятия.

Упражнения на координацию движений . Форма занятий

– учебно-тренировочные занятия.

Модуль № 2 «Гимнастика»

Гимнастика имеет большое оздоровительное значение. Она предполагает оздоровление и всестороннюю физическую подготовленность ребёнка к разнообразной деятельности, формирование физического совершенства. Занятия гимнастикой способствует воспитанию жизненно важных двигательных навыков, а также придают движениям красоту, грациозность, точность. Гимнастика обеспечивает развитие психофизических качеств, таких как ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость. Формирует волю, характер, дисциплинированность, развивает память, мышление. Специфической задачей гимнастики является формирование правильной осанки, воспитание умения владеть им.

Цель модуля: развивать координационные способности, гибкость, силу. Задачи:

- обучить технике гимнастических упражнений;
- обучить упражнениям с инвентарём;
- обучить упражнениям на развитие гибкости, силы, координации.

Модуль № 3 «Стрелковая подготовка»

Результат в Биатлоне определяется по лучшему времени прохождения дистанции с учетом штрафного времени за стрельбу. Поэтому важнейшим видом в биатлоне является стрельба, от результата которой порой зависит и результат всей гонки. Стрельба для детей укрепляет физическое здоровье, развивают двигательные способности, глазомер, совершенствует умения, обучает жизненным ситуациям, как следует поступать в тех или иных случаях, развивают мораль, помогают ребёнку открывать для себя новый для него мир. Во время точных выстрелов доставляет массу положительных эмоций и, наоборот, во время промахов заставляет думать анализировать свои действия, исправлять ошибки.

Стрельба для обучающихся с определенными правилами поведения - это активная и сознательная деятельность. Она требует точного и своевременного выполнения заданий, которые вытекают из правил поведения во время стрельбы, обязательных для всех участников. Стреляя, обучающийся пополняет свой багаж знаний и представлений об окружающем мире. Он получает навыки в обращении с оружием, учится морали и правилам общения и закреплению приобретённых качеств и навыков, формирование и получение новых.

В программе «Биатлон» используются упражнения для развития глазомера, пространственной ориентации, эстафеты-поединки, дуэльные стрельбы.

Цель модуля: вызвать положительные эмоции у детей (радость, удовольствие, воодушевление), раскрыть потенциальные возможности и творческую инициативу ребёнка, привить детям интерес и любовь к оружию, закрепить двигательные навыки, укрепить здоровье детей, развить морально-волевые качества.

Задачи:

- обучить мерам безопасности при пользовании с оружием и боеприпасами, правилам соревнований по стрельбе и в биатлоне;
- научить знаниям материальной части оружия и устройству стрелкового тира и биатлонного стрельбища;
- научить правильной изготовке, задержке дыхания, прицеливанию и нажатию на спусковой курок.

Модуль № 4 «Лыжная подготовка в биатлоне»

Биатлон (лыжный спорт) – один из самых сложных видов спорта, требующий огромной работы в первую очередь над самим собой, выдержки, дисциплинированности, самоорганизации. Биатлон - популярнейший вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Сочетание быстрого бега на лыжах и меткой стрельбы в биатлоне это обязательное условие.

Занятия этим видом спорта направлены на физическое и духовное совершенствование личности на основе совершенствования техники, тактики и психологии биатлона.

Данный модуль дает возможность всем обучающимся получить дополнительные двигательные навыки, а также освоить технику движения, воспитать морально-волевые качества, всесторонне развивать весь комплекс физических качеств.

Формы проведения занятий по данной программе: учебно-тренировочное занятие.

Цель модуля:

- формирование полноценного крепкого и здорового подрастающего поколения.

Задачи модуля:

- привить навыки личной гигиены;
- обучить правилам техники безопасности на занятиях во время передвижении на лыжах;
- развить специальную выносливость, силу и другие физические качества, способствующие быстрому передвижению на лыжах;
- развивать глазомер, быстроту принятия решений, простые и сложные координационные навыки во время преодоления спусков.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Модуль №1 «Общая физическая подготовка»	5	1	4
	Бег на короткие дистанции	1	1	0
	Бег на длинные дистанции.	1		1
	Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса на месте	1		1
	Упражнения для рук и плечевого пояса в движении.	2		2
2	Модуль № 2 «Гимнастика»	5	1	4
	Вводное занятие по мерам безопасности во время занятий на снарядах. Ознакомление детей терминами: хват, упор.	1	1	
	Обучение технике кувырка вперёд	1		1
	Обучение технике кувырка назад. Подтягивание на перекладине, перемещение по рукоходу.	1		1
	Прыжки на скакалке.	1		1
	Отжимания от пола и на брусьях.	1		1
3	Модуль № 3 «Стрелковая подготовка»	30	2	28
	Вводные занятия по истории оружия, устройству оружия, меры безопасности. Ознакомить детей с понятиями: изготовка, стойка. Научить изготовке на рубеже. Обучить прицеливанию.	2	2	
	Обучить задержке дыхания перед прицеливанием.	6		6
	Отработать нажатие на спусковой курок.	6		6
	Научить корректировки стрельбы. Итоговое занятие сдачи нормативов	5		5
	комплекса ГТО по стрельбе.	5		5
		6		6
		2		2
4	Модуль № 4 «Лыжная подготовка в биатлоне»	30	2	18

	Вводное занятие и история возникновения лыжных гонок и биатлона. Ознакомление обучающихся с терминами: ход, темляк, хват.	1	1	
	Гигиена лыжника, одежды и обуви. Используемый инвентарь и его устройство.	1	1	
	Обучить основной стойке лыжника. Изучить одновременный безшажныйход. Обучить имитационным упражнениям для отработки толчка ногами. Отработать имитационные упражнения руками в коньковом ходе в группе и индивидуально. Закрепить пройденный материал с помощью игр и конкурсов на самый далекий прокат; на 1 лыже, на 2 лыжах, эстафеты. Обучить технике и тактики прохождения неровных участков на лыжне.	4 1 1 1 5		4 1 1 1 5
	Обучить технике и тактике передвижения на лыжах на различных участках лыжной трассы. Обучить технике и тактике подхода когневому рубежу. Обучить технике изготовления с лыжами на огневом рубеже. Обучить тактике прохождения кругов в соревновательной дистанции от старта до финиша.	5 4 3 4		5 4 3 4
	Итого:	70	6	64

5. 5. Организационно – педагогические условия

Материально техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения:

Количество

1. Музыкальная аппаратура (магнитофон) – 1 шт.
2. Гимнастическая скамья – 4 шт.
3. Обручи – 6 шт.
4. Конусы (кегли) – 10 шт.
5. Скакалки – 16 шт.
6. Теннисные мячи – 16 шт.

7. Гимнастические маты – 4 шт.
8. Мячи для метания (150 гр.) – 6 шт.
9. Эстафетные палочки – 4 шт.
10. Волейбольный мяч – 4 шт.
11. Кубики для челночного бега – 10 шт.
12. Футбольный мяч – 2 шт.
13. Лыжная база – 1 шт.
14. Лыжи – 32 пары
15. Лыжные палки – 32 пары
16. Стеллажи для лыж – 3 шт.
17. Станок для обработки лыж – 2 шт.
18. Гири – 2 шт.
19. Пневматические винтовки – 12 шт.
20. Биатлонные винтовки (5,6 мм) – 11 шт.
21. Стрелковый тренажер скат – 1 шт.
22. Пневматический тир – 1 шт.
23. Лыжная трасса – 2 шт.
24. Лыжная мазь – 20 шт.
25. Лыжные парафины – 20 шт.
26. Мишенные установки (пневматические) – 5 шт.
27. Мишенные установки (для биатлона) – 5 шт.

Учебно-методическое обеспечение

1. Дидактические материалы:

- Карточка лыжных ходов в биатлоне.
- Схемы и плакаты освоения технички лыжных ходов.
- Правила игры в биатлоне.
- Правила судейства в биатлоне.
- Регламент проведения биатлонных соревнований различных уровней.
- Положение о соревнованиях по биатлону.

2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасной стрельбы в биатлоне.
- Рекомендации по организации подвижных игр
- Инструкции для обучающихся: пожарная , дорожная безопасность, безопасность на занятиях, правила поведения на соревнованиях.
- Журнал «Лыжный спорт», а также фото и видеоаппаратура, электронные носители.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Контрольно-оценочные средства:

/ п	Физические способности	Контрольное упражнение	Мальчики 13-15 лет			Девочки 13-15 лет		
			уровень			уровень		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	скоростные	Бег 30 метров (сек)	6,3 с.	6,1 с.	5,0	6,5	6,3	5,1
	координационные	Челночный бег 3 по 10 м.(сек)	9,7	9,3	8,5	10,1	9,7	8,9
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места(см)	140	160	195	130	150	185
	гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см.)	2-3	6-8	10	4-7	8-14	15
	силовые	Подтягивание; на высокой мальчики, на низкой девочки (к.раз)	1-3	4-5	6	4	10-14	19
	выстрелковые	Стрельба лежа (с упора) 5 выстрелов (очков)	15	30	45	13	28	42
	Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах 1 км.км. 2 м. (мин.сек.)	5,20	4,30	4,00	5,40	4,50	4,20

/ п	Физические способности	Контрольное упражнение	Мальчики 16-лет			Девочки 16- лет		
			уровень			уровень		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	скоростные	Бег 30 метров (сек)	5,2 с.	5,1 с.	4,4	6,1	5,9	4,8
	координационные	Челночный бег 3 по 10 м.(сек)	8,2	8,0	7,3	9,7	9,3	8,4
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места(см)	180	195	230	160	179	210
	гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см.)	5	9-14	15	7	12-19	20

	силовые	Подтягивание; на высокой мальчики, на низкой девочки (к.раз)	4	8-9	11	6	13-15	19
	стрелковые	Стрельба лежа (с упора) 5 выстрелов (очков)	15	32	45	13	30	42
	Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах 1 км. 2 км. 3 км. (мин.сек.)	5,10	4,20	3,50	5,30	4,40	4,10
			8,40	7,40	7,00	9,30	8,10	7,30

Критерии оценивания личностных и метапредметных результатов.

1. *Карта наблюдения личностного развития:*

Способ оценивания – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала.

2. *Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:* *Способ оценивания:* педагогическое наблюдение, ситуационные задания. *Измеритель:* трехбалльная шкала.

Инструкция по проведению мониторинга личностного развития и сформированности метапредметных результатов.

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление оформляющейся деятельности.

Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов у обучающихся.

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. Проявление личностных качеств	стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии	проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии скорее проявляется, чем не проявляется, больше на уровне убеждений	редкое проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия дружелюбия, толерантности, эмпатии, чаще на уровне рассуждений
1.2. Проявление ценностного отношения к здоровью	регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности, ведение дневника самоконтроля,	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, правильного питания, питьевого режима, соблюдение личной гигиены, правил безопасности, не регулярное	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, нарушение личной гигиены, нарушение правильного питания, питьевого режима, правил безопасности,

	отсутствие вредных привычек	ведение дневника самоконтроля, отсутствие вредных привычек	отказ от ведения дневника самоконтроля, наличие вредных привычек
--	-----------------------------	--	--

<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
<p>2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции</p>	<p>самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</p>	<p>ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, следящие ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции</p>	<p>способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному плану не может, не замечает допущенных ошибок, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия (ни самостоятельно, ни по просьбе педагога), не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции</p>
<p>2.2. Сформированность умений:</p>	<p>способен самостоятельно и быстро находить</p>	<p>самостоятельно, но требуя дополнительных</p>	<p>не может без помощи педагога найти</p>

<p>добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы</p>	<p>необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы</p>	<p>указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы</p>	<p>необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы</p>
<p>2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.)</p>	<p>знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в</p>	<p>знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки</p>	<p>не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по</p>

<p>в соответствии с задачами</p>	<p>групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль</p>	<p>при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога</p>	<p>заданию может успешно выполнять роль только исполнителя</p>
----------------------------------	---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580782

Владелец Калугина Татьяна Юрьевна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025